

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрендәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru



Утверждена и введена в действие
приказом № 151 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Р.Захарова

Рабочая программа
1 младшей группы № 4 «Непоседы»
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов 4. План организации работы с родителями воспитанников	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы	
<p>Рабочая программа 1 младшей группы № 4 (2-3 года) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>	
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова <p><i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i></p>	<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<p>Годовой проект «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» для воспитанников 2-3 лет</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков в опытно-экспериментальной деятельности, знаний о правилах безопасного обращения с предметами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать первичные представления детей об элементарных опытах. - Познакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Сформировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). - Обогащать словарь детей. <p>Предполагаемые результаты: У детей младшего дошкольного возраста сформированы навыки в опытно-экспериментальной деятельности, знания о правилах безопасного обращения с предметами.</p>	
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики	
Региональная специфика	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.
Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	Отсутствуют дети данной категории
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Отсутствуют дети данной категории
Одаренные дети	-
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Отсутствуют дети данной категории
Дети и (или) семьи, которые находятся *в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-

Направленность группы

Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
Группа №4 «Непоседы»	2-3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	14

Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

	<p>предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
Детские виды деятельности	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
Коммуникация и социализация	<p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p>
Саморегуляция	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p>
Личность и самооценка	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка
Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФОП ДО п. 14.1-14.2
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»</i>

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) в соответствии с ФОП ДО п. 15.2.

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свечеч» – «Радость познания» к трем годам ребенок:

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-образной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;

<ul style="list-style-type: none"> • интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе; • понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу; • овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; • проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий; • возникают простейшие изображения; • овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин; • эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.
Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО
В части, формируемой участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания» Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-30.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО) <ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.3)
Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.3.1 ФОП ДО) <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную

- отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
 - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.3.2 ФООП ДО)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФООП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 80-82

- 1) в сфере развития общения со взрослым
- 2) в сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
- 3) в сфере развития игровой деятельности
- 4) в сфере социального и эмоционального развития

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

Маханёва М. Д Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.

Елецкая О.В. Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста

Маханева М.Д. Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от года до трех лет»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 19.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.3.1 ФОП ДО):

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.3.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа;

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)**

<p>Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны; • приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»</p>
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст.82</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, владение предметными действиями; 2) в сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа" Винникова Г.И. "Занятия с детьми 2-3 лет" Издание 2011г</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 20.3)</p>
<p>Основными задачами образовательной деятельности (п. 20.3.1 ФОП ДО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Формирование словаря:</u> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

<p>3) <u>Грамматический строй речи</u>: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) <u>Связная речь</u>: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) <u>Интерес к художественной литературе</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; • формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
<p>Содержание образовательной деятельности (п. 20.3.2 ФОП ДО):</p> <p><u>Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование словаря; • звуковая культура речи; • грамматический строй речи; • связная речь
<p align="center">Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)</p>
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)</p>
<p><i>Задачами образовательной деятельности: создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</i></p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст.83-85</p> <p>1) в сфере развития речи в повседневной жизни;</p> <p>2) в сфере развития разных сторон речи</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:</p> <p>Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»</p>

<p align="center">Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>
<p>Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр,

народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.3.1 ФОП ДО):

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем

(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности (п.21.3.2 ФОП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.85-88

- 1) в сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) в сфере приобщения к изобразительным видам деятельности
*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- 3) в сфере приобщения к музыкальной культуре
*Музыкальная деятельность

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст".
Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада".
Колдина Д.Н. "Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет".
Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.3.1 ФОП ДО):

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.3.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:
 - *основные движения,
 - *общеразвивающие упражнения,
- Подвижные игры;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастасообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»</p>
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 88-89 1) сфера укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; 2) сфера развития различных видов двигательной активности; 3) сфера формирования навыков безопасного поведения.</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» Лайзане С.Я. "Физическая культура для малышей"</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО (п. 23 раздел III ФОП ДО)		
<p>Ранний возраст (2 - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>п. 23.5.2. раздел III ФОП ДО</p>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 раздел III ФОП ДО)		
<p>Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов</p>		

<p>детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. <p>Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий <i>(п. 24.11-24.14 раздел III ФОО ДО)</i>.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.</p>	
<p>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся <i>(п. 26 раздел III ФОО ДО)</i>.</p> <p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 	
<p align="center">Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся <i>(п. 26.5 раздел III ФОО ДО)</i></p>	

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> – опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – «почтовый ящик», – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания, – круглые столы, – консультации, – родительские клубы, – информационные проспекты, стенды, – газета, издаваемая ДОО, – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте, – медиарепортажи и интервью, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные спортивные и тематические мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169 Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия жизни семьи, – её национальный состав, – ценности и традиции, – языковую ситуацию. 		
<p>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОР ДО) Направления КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); – квалифицированная помощь в освоении Программы; – разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – социальная адаптация детей. <p>Задачи КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. 		
Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОР ДО)		

Рабочая программа воспитания			
Целевой раздел Программы воспитания. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (<i>п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО</i>). Общие задачи воспитания в ДОО (<i>п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО</i>): <ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию; 4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. 			
Направления воспитания			
Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	<i>*п. 29.2.2.1.</i>
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<i>*п. 29.2.2.2.</i>
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>
Содержательный раздел Программы воспитания. Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад: <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; – мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей,			

помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• упаковочный бросовый материал для исследований;• неисправные бытовые предметы для исследования;• детские музыкальные инструменты;• наборы для экспериментирования;• стол для игры с песком и водой;• игрушки для игр с водой;• центры активности сенсорные. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• строительные наборы;• конструкторы <p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• предметы заместители природного происхождения;• игрушки сюжетные: куклы, машины;• наборы игровые;• заводные игрушки-забавы;• игрушки-каталки;• игровая мебель по росту ребенка;• театральные костюмы;• различные виды настольных театров <p><u>Для творческой продуктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• краски, фломастеры, маркеры;• пластилин;• бумага цветная, клей; <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• дидактические игрушки: матрешки, пирамидки;• игрушки для сенсорного развития;• сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»;	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none">• типовой проект;• отдельные спальни в каждой группе;• песочница;• навес-веранда;• музыкальный зал;• спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none">• соответствует росту и количеству детей;• легко мыть;• легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none">• шторы на окнах в спальне;• большой ковер;• декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• соответствует СанПиН и СП;• детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тапки;• кварцевая лампа;• комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли;	<ul style="list-style-type: none">• книги-картинки;• магнитная доска;• аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;• познавательные видеофильмы;• компьютер педагога с большим экраном.

<ul style="list-style-type: none">• куклы и машины двух контрастных размеров;• материалы для классификации;• предметы взрослого обихода <u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия</u> <ul style="list-style-type: none">• скульптуры малых форм (животные);• дымковская, филимоновская, городецкая игрушки;• богородская деревянная резная игрушка;• хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись;• образцы народной вышивки.	<u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u> <ul style="list-style-type: none">• мячи резиновые;• оборудование игровое на улице; <u>Посуда</u> <ul style="list-style-type: none">• соответствует СанПиН и СП;• полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров;		
Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (<i>п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО</i>). 1. Педагог – дети 2. Родители – ребенок, дети 3. Педагог - родители			
Задачи воспитания в образовательных областях Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (<i>п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО</i>).			
Соотношение направлений воспитания с образовательными областями			
Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• патриотическое,• духовно-нравственное,• социальное,• трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• познавательное,• патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• социальное,• эстетическое	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>
Формы совместной деятельности в ДОО			
Работа с родителями (<i>п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО</i>)	Воспитательные события (<i>п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО</i>)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (<i>п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО</i>)	
<ul style="list-style-type: none">• родительские собрания;• круглый стол;• мастер-классы;• опрос, анкетирование;• образовательные проекты;• ...	<ul style="list-style-type: none">• проекты воспитательной направленности;• праздники;• общие дела;• ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	<ul style="list-style-type: none">• ситуативная беседа, рассказ, вопросы;• социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;	

	<ul style="list-style-type: none">• ...	<ul style="list-style-type: none">• организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок
Организация предметно-пространственной среды		
Направление воспитания	Требования к РППС	
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;• компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;• компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;• компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира	
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа	
Социальное партнерство		
Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.		
Социальные партнеры		Содержание работы
<ul style="list-style-type: none">• ДОО Чистопольского муниципального района РТ;		<ul style="list-style-type: none">– культурно-массовые мероприятия,– спортивные развлечения,– выставки детского творчества,– тематические беседы,– реализация образовательных проектов,– музыкальные гостиные.
Организационный раздел Программы воспитания		
Методические пособия и источники реализации Программы воспитания		
<ol style="list-style-type: none">1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду		

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*п.30 раздел IV ФОП ДО*).

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания»

[1] стр. 170-171

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Построение образовательной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
- Участие семьи;
- Профессиональное развитие педагогов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания»

[1] стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1]

стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
4. для информатизации образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.2 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок» «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.4 ФОП ДО):

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»),

муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.1 ФОП ДО):

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 2-3 лет [1] стр. 85

Для чтения детям

Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.
Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2-3 лет [1] стр. 87-88

Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Тахировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Пение «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыришиной; «Водичка», муз. Ф. Заллялудиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.

Музыкально-ритмические движения «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М.

Бикбовой.

Праздники: «Сабантуй».

Режим и распорядок дня в 1 младшей группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 10 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 3 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам	8.30-8.40 8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей *занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.00 *9.00-9.10 *9.20-9.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей *занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-18.00 *16.00-16.10 *16.20-16.30
Уход детей домой	до 18.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2023 – 2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

2023 год – год национальных культур и традиций в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

4 октября - Всемирный день защиты животных.

13 октября – День здоровья

15 октября – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

Декабрь

8 декабря – Международный День художника

31 декабря- Новый год

Январь

11 января – Международный день «Спасибо».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

28 января – Международный день Lego.

Февраль

13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля – Масленица

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

27 марта – Международный день театра.

31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август

5 августа - Международный День светофора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели

	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/ дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели

Ноябрь	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно- нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	08.12 Международн ый день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно- нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное , трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	28.01 Международн ый день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Февраль	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное , эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Март	08.03 Международн ый женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки дедушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное , трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	09.05 День Победы	Патриотическое. познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	01.06 День защиты детей	Духовно- нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное , эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	09.06 Международн ый день друзей	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	12.06 День России	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	23.06 Международный олимпийский день	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	05.08 Международный День светофора	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	10.08 День физкультурника	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	22.08 День Государственн ого флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное , эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально- спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	30.08 День образования Республики Татарстан	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...	Все дети и взрослые	Воспитатели,

СЕТКА ЗАНЯТИЙ - шөгылълэр

группа № 4 1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3)	
ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Развитие речи <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Лепка
СРЕДА чәршәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Развитие речи
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Познание <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура (на улице)
ПЯТНИЦА жомга	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Рисование <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
(первая младшая группа)**

Воспитатели: А.Р.Шарифуллина
С.К.Зиаетдинова

Образовательная область «Познавательное развитие»

Литература:

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа"

Винникова Г.И. "Занятия с детьми 2-3 лет" Издание 2011г.

Кол-во часов: 1 занятия в неделю: 36 занятий в год

Сентябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, тема: « Детский сад»			
1	«Путешествие по территории участка». Цель: адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Физическое развитие « Зашагали ножки, прямо по дорожке...» Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослыми.	Показ участка воспитателем, Занятия по развитию речи Гербова В.В., стр. 26
2 неделя, тема: «Осень золотая»			
1	«Осенний праздник». Цель: Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Осенние листочки» Вызвать интерес к получению изображения способом «принт», учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 56
3 неделя, Тема «Профессия»			
1	«Кто нам помогает?» Цель: Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Кто что делает?» Называть предметы –их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику,	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова

		внимание.	О.В. стр. 69
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	«Медведь». Рассматривание большого и маленького мишек». Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Мишка косолапый»Развивать речь, интерес к движениям; обогащать словарь детей.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 31

Октябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Я в мире человек».			
1	«Танечка и Манечка -сестренки». Цель: Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Баранки для Танечки и Манечки» Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски»из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Карпухина Н.А. стр.16
2 неделя, Тема «Овощи»			
1	«Чудесная корзинка». Цель: Познакомить детей с овощами:огурец, помидор, морковь,капуста,развивать цветовое восприятие: красный и зеленые цвета, воспитывать аккуратность ,вежливость.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование пальчиками «Горох для мышки» Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.	Карпухина Н.А. стр.14
3 неделя, Тема «Домашние птицы»			
1	«Петушок с семьёй». Цель: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам.	Художественно- эстетическое развитие. Рисование «Зернышки для цыплят»- Учить детей рисовать зёрнышки пальчиками.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.62
4 неделя, Тема: «Фрукты»			
1	«Чудесный мешочек».	Художественно-эстетическое	Н.А. Карпухина стр. 19

	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	развитие. Лепка «Яблочко для ежика» Продолжать учить работать с пластилином, учить лепить шар.	
--	--	---	--

Ноябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Мебель»			
1	<u>Мебель для кукол.</u> Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Конструирование «Кровать для куклы» Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 166
2 неделя, Тема «Одежда»			
1	<u>«Одежда для кукол».</u> (Одевание на прогулку). Цель: Знакомить с предметами одежды; последовательно одевать куклу на прогулку. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Украсим платье» Учить работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 85
3 неделя, Тема: «Игрушки»			
1	<u>«Любимые игрушки».</u> Цель: Знакомить с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Погремушка» Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями прямыми движениями рук раскатывать столбик.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 40
4 неделя, Тема: «Дикие животные»			
1	<u>«Знакомство с игрушечной зайкой».</u> Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Речевое развитие (Х/л.) Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 104

Декабрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Транспорт»			
1	«На чем люди ездят». Цель: Дать представление о транспорте, различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов. Развивать речь, внимание.	Социально-коммуникативное развитие. (Ребенок в семье и сообществе), Игра «Покатаем игрушки». Учить вести себя в транспортных средствах.	Винникова Г.И., стр. 30
2 неделя, Тема: «Домашние животные»			
1	«Корова и телёнок» (сравнение). Цель: Сравнивать корову и телёнка по их ярким признакам внешнего вида и движениям, издаваемым звукам, развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к животным	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Коровка» Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 88
3 неделя, Тема: «Ёлка»			
1	«Как зверята, готовятся к празднику ёлки». Цель: Учить слушать и наблюдать; отвечать на вопросы. Формировать способность к диалогической речи. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность). Хоровод вокруг ёлки «Ёлка» Учить ритмично двигаться под музыку.	Власенко О.П., стр. 139
4 неделя, Тема: «Новый год»			
1	«Скоро новогодний праздник». Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать ёлку и ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Художественно-эстетическое развитие. (Музыкально-художественная деятельность). Музыкально-ритмическое движение «Готовимся к новому году» Ритмично двигаться под музыку разного характера	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 137

Январь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Посуда»			
1	<u>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.</u> Цель: Расширять представления детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения,	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Украсим тарелку» Учить работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.77
2 неделя, Тема «Зима»			
1	<u>«Зимние забавы родителей и малышей».</u> Цель: Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, активизировать словарь по теме «Зима».	Чтение художественной литературы Чтение стихотворение Л. Толстого «Зима».	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.122
3 неделя, Тема: «Качества и свойства предметов»			
1	<u>«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов».</u> Цель: Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий. Тяжёлый, лёгкий, свойства: тонет, плывёт. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Художественно-эстетическое развитие Продуктивная д-ть, коллективная работа : «Перышки для птички» Упражнять в умении вместе с воспитателем наклеивать перышки.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 173
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	<u>«Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой».</u> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Укрась платочек для лисички». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 132

Февраль

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Предметы обуви»			
1	«В обувном магазине». Цель: Учить отличать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь. Общую моторику, слуховое, зрительное восприятие. Активизировать словарь по теме «Обувь». Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование « Украсим валенки» Учить работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 129
2 неделя, Тема «Домашние животные»			
1	«Домашние животные и их детёныши». Цель: Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к домашним животным.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Кот усатый» Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 194
3 неделя, Тема «Рыбки»			
1	« Наблюдение за золотой рыбкой». Цель: Дать представление о рыбке как о живом существе; о том. Что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе, воспитывать желание	Речевое развитие (художественная литература). Чтение Рассказа с показом иллюстраций «Где спит рыбка» И.Токмакова	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 201
4 неделя, Тема «Птицы»			
1	«Покормим птичек» Цель: Дать представления о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь. Память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Зернышки для птицы» Учить детей рисовать зёрнышки пальчиками.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 187

Март

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Посуда»			
1	«Покормим Катю» Цель: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Социально-коммуникативное развитие Игровое задание «Найди предметы для повара» учить детей группировать предметы по их свойствам и представителей определенной профессии.	Карпухина Н.А., стр.66
2 неделя, Тема «Мамин праздник»			
1	«Мамин праздник». Цель: Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к близким.	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Пирожки для мамочки» Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Карпухина Н.А., стр.61
3 неделя, Тема «Народная игрушка»			
1	«Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют». Цель: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить названия основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Украсим платочек для матрёшки». Учить работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 101
4 неделя, Тема «Транспорт»			
1	«Рассматривание игрушечных машин» Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Физическое развитие. Под.игра «Воробушки и автомобиль» Цель. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила игры.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 83

Апрель

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Весна»			
1	«Признаки весны.» Оденем куклу на прогулку». Цель: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, способствовать развитию речи, как средству общения.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование « Лучики для солнышка» Учить рисовать прямые линии.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 230
2 неделя, Тема «Семья»			
1	«Моя мама» Цель: Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции. Любословленные ситуации; узнавать на фотографии знакомые лица, называть их, воспитывать любовь к близким и родным.	Пальчиковая игра « Этот пальчик папочка...» Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями.	Карпухина Н.А., стр. 32
3 неделя, Тема «Профессии»			
1	«Кому что нужно? Игра с предметами.» Цель: Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средства общения.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворений про профессии Сопровождать чтение показом картинок .	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 236
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	«Знакомство с волком» Цель: Знакомить с животными леса: дать представления о волке. Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Дорожка для волка» Учить размещать «кирпичики» .	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 144

Май

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема «Игрушки»			
1	«Любимые игрушки ребят» Цель: Выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить сравнивать знакомые предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи, как способу общения.	Чтение художественной литературы Чтение «Игрушки» А. Барто Предоставлять детям возможность договаривать слова при чтении знакомых стихотворений.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 267
2 неделя, Тема «Одежда, обувь»			
1	«Сколько обуви у кукол?». Цель: Учить различать разные виды обуви, понятие много и один, отвечать на вопросы; упражнять в умении строить полочку для обуви. Активизировать словарь по теме «Обувь». Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Полочка для обуви» Учить накладывать кирпичики на кубики.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 158
3 неделя, Тема «Домашние птицы»			
1	«Где живут домашние птицы?» Цель: Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Физическое развитие Подвижная игра «Вышла курочка хохлатка» Учить выполнять движения под текст.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 259
4 неделя, Тема «Лето»			
1	«Что есть на нашем участке?». Экскурсия Цель: Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи, как средству общения.	Физическое развитие Подвижная игра «Ой летали птички» Учить выполнять движения под текст.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 280-281
5 неделя Тема «Насекомые»			
1	«Что мы видели на прогулке» Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Физическое развитие. Под.игра «Воробушки и автомобиль» Цель. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила игры.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.280

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Художественная литература.

Литература:

Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия. Первая младшая группа»

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»

Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста».

Проводится 2 раза в неделю.

Всего: 72 часа

Сентябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература, демонстрационный материал.
1 неделя, Тема «Детский сад»			
1	Путешествие по комнате. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать.	Физическое развитие « Зашагали ножки, прямо по дорожке...» Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослыми.	Гербова В.В. стр28
2	«Наша группа»	Художественно-эстетическое развитие.	Карпухина Н.А.

	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Конструирование «Полка для игрушек» Научить детей делать по показу взрослого несложную постройку.	стр 80
2 неделя, Тема «Осень золотая»			
1	Осень золотая. Осенний праздник. Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Осенние листочки» Вызвать интерес к получению изображения способом «принт», учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 56
2	Ветерок Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах. Чтение стих. О. Высотской «Весело, весело». Обучить внимательному прослушиванию и запоминанию стихотворного текста. Создать у детей веселое, праздничное настроение.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Желтые, красные листья...» Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки.	Винникова Г.И., стр 28
3 неделя, Тема «Профессия»			
1	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Социально- коммуникативное развитие Игра «Найди предметы для повара». Учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; учить определять вкус, воспитывать внимание, доброту.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 246
2	Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси». Учить детей понимать, что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные способности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Стол для повара» Учить конструировать предметы для сюжетной игры.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 250

4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	Художественно-эстетическое развитие. (Музыкально-художественная деятельность). Танец «Мишка с куклой звонко топают...» Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения.	Гербова В.В. 73.
2	Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для мишки. Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки- иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правило работы с ним.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Пряники для мишки» Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правило работы с ним.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.32
Октябрь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература, демонстрационный материал.
1 неделя, Тема «Я в мире - человек.»			
1	Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик» Учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать заботливое отношение к людям. Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес к лепке.	Художественно эстетическое развитие Рисование «Угостим братишку вкусным соком» Продолжать развивать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного нанесения равномерного мазка.	Бондаренко Т.В., стр.117
2	Чтение потешки «Еду,еду к бабе, к деду» Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Социально- коммуникативное развитие.(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел»-учить называть место нахождения членов семьи.	Винникова Г.И. Стр. 50

2 неделя, Тема «Овощи»			
1	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Способствовать активизации речи. Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Репка» Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью паралонового тампона.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 30
2	«Овощи с грядки» Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете и форме.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Разрезные картинки – овощи» Учить составлять целое из частей.	Г.И. Винникова, стр.8
3 неделя, Тема «Домашние птицы»			
1	Рассматривание картинки «Птичий двор» Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Дворик для цыплят» Учить строить из кубиков простейшие сооружения; маленький сарай для цыплят, большой сарай для петушка; выделять величину предметов.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 42
2	«Петушок и курочка». Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному краю.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Забрчик для петушка и его семьи.» Учить строить из кубиков простейшие сооружения;	Г.И. Винникова, стр.8
4 неделя, Тема «Фрукты»			
1	Игра «Чудесный мешочек» Закрепить названия фруктов, расширять представление об их пользе; привлечь составлению предложений из 2-3 слов (мама купила яблоки) способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Яблоко» Учить лепить шарик.	Винникова Г.И. стр. 17
2	Стихотворение Н. Сингаевского «Помощница». Яблочки.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Узнай и назови»	«Комплексные занятия. Первая младшая группа»

	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Систематизировать представления детей о фруктах. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 161
Ноябрь			
№	№ Тема, цель	Интеграция	Литература, демонстрационный материал.
1 неделя, Тема «Мебель»			
1	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>. Учить различать и называть предметы мебели, Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Художественное эстетическое развитие. Конструирование «Комната для Маши». Учить строить из кубиков и кирпичиков простейшие сооружения ;	Гербова В.В. Стр59
2	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, развивать внимание, речь.	Социально-коммуникативное развитие Игра « Что вокруг нас?» развивать умение ориентироваться в помещении группы.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 166
2 неделя, Тема «Одежда»			
1	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Социально-коммуникативное развитие Игра « Что это?»- Развивать умение называть предметы одежды».	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.108
2	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян;	Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность). Рисование «Сарафан для куклы» Учить рисовать яркие мазки ватными палочками на одежде куклы Кати.	Карпухина Т.С. 138

	учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		
3 неделя, Тема «Игрушки»			
1	Игрушки в гостях у ребят. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой либо игрушке словом и предложениями состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действия с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Полка для игрушек» Учить строить из кубиков и кирпичиков простейшие сооружения ;	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 162
2	Рассматривание игрушек(паровоз, корова, петух) Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука (у) изолированно и в звукоподражательных словах.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Паровозик» Учить строить из кубиков и кирпичиков простейшие сооружения ;	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 29
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	Лесные жители Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделить наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Дорожка для диких животных» Учить строить из кирпичиков простейшие сооружения ;	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 147
2	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу» Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка-косопалый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Физическое развитие Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек» Учить перепрыгивать через преграду.	Винникова Г.И., стр 26

Декабрь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Транспорт»			
1	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?» Дать представление о транспорте; активизировать слова; машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук (б),	Социально-коммуникативное развитие Игра «Разрезные картинки - машины»-учить составлять целое из частей.	Г.И. Винникова, стр.30
2	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Физическое развитие Под.игра «Веселые машинки» Цель. Учить реагировать на сигнал.	Гербова В.В., стр. 73
2 неделя, Тема «Домашние животные»			
1	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Травка для домашних животных» Учить рисовать прямые вертикальные линии.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 53
2	«Русская народная песенка «Уж как я свою коровушку люблю» Раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке-матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре; создаст яркие образы, связанные с народным искусством.	Социально-коммуникативное развитие Пальчиковая игра «Коровушка» Развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	Винникова Г.И., стр. 68
3 неделя, Тема «Елка»			
1	« Ёлка» Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; воспитывать заботливое отношение к ёлке.	Физическое развитие Под.игра «Собери снежок» Учить по команде собирать снежки в ведро.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 118

2	<p>Русская народная песенка «Чики, чики...». Ягоды для птичек Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить разливать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путём обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие Рисование «Ягодки для птичек»учить рисовать пальчиками ягодки дл птичек.</p>	<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 123</p>
4 неделя, Тема «Новый год»			
1	<p>Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новогоднем празднике; учить рассматривать предмета (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «новогодний праздник»</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p>	<p>Художественно эстетическое развитие Пение «Елочка»сл.М.Булатова Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>Винникова Г.И., стр.58</p>
2	<p>Рассматривание ёлки, украшенной игрушками Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь; называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность). Рисование «Елочка нарядная» Научить рисовать пальчиками игрушки на елке.</p>	<p>Винникова Г.И., стр.23</p>

	положительные эмоции.		
Январь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Посуда»			
1	Чайная посуда. Кукла у нас в гостях. Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Социально-коммуникативное развитие «Пальчиковая гимнастика «Помощник» Развивать мелкую моторику.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 77
2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Художественно эстетическое развитие Музыкально-ритмическое упражнение «Мишка ложечкой звенит» Развивать эмоциональность восприятия музыки через движения.	Гербова В.В., стр 65
2 неделя, Тема « Зима»			
1	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто повзал?»). рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Художественно эстетическое развитие Рисование «Падающий снег» Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Гербова В.В., стр 58
2	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Физическое развитие П/и «Раз, два, три снежки собери» Учить собирать снежки в корзинку. Создавать радостное настроение.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 122
3 неделя, Тема «Качества и свойства предметов»			
1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход». Учить различать и называть качества предметов:	Социально-коммуникативное развитие Игра «Плыви, кораблик! » Развивать внимание детей.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина

	твёрдый. Мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук (у); упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.		Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 173
2	Рассматривание картины «Катаем шары» (автор серии Е. Батурина). Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию (катание – прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью.	Социально-коммуникативное развитие Д/и «Прокати шарик в ворота»-учить детей прокатывать мячик в ворота.	Гербова В. В. Стр. 55
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики. Учить детей слушать рассказ воспитателя, отвечать на простые вопросы; побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах вместе и с продвижением.	Социально-коммуникативное развитие Пальчиковая игра «Пляска зайчиков.» Развитие мелкой моторики рук младших дошкольников в процессе пальчиковых игр	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.107
2	Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Морковка для зайчика. Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Кто в лесу живёт» Продолжать знакомить с дикими животными.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 103
Февраль			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Одежда, обувь»			
1	« Одежда и обувь зимой» Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения, обувь, одежда.	Социально коммуникативное развитие Игра « Четвертый лишний» Поощрять речевое общение в игре с	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина

	Учить классифицировать одежду и обувь различать эти предметы по сезону. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды.	взрослыми и сверстниками.	Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 155
2	Чтение потешки «Как у нашего кота» Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность) Музыкально ритмические движения «Кошечка»(к игре Кошка и котят) сл.Н.Найденовой	Винникова Г.И., Стр48
2 неделя, Тема «Домашние животные»			
1	Чтение потешки «Коза-хлопота» Закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких животных (волк, медведь, лиса); обратить внимание на их отличительные особенности.	Физическое развитие Подвижная игра «Волк и козлята» Развивать речевую активность детей. Продолжать учить двигаться по кругу, пропевать слова.	Винникова Г.И., стр. 67
2	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Художественно эстетическое развитие Конструирование «Заборчик для коровы и теленка» Учитьвыполнять построение заборчика из кирпичиков.	Винникова Г.И., стр 62
3 неделя, Тема «Рыбки»			
1	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок» Учить детей наблюдать за рыбками, кормить их; отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов; обогащать и активизировать словарь по теме.	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра «Спрячь рыбку» Развивать умение соотносить цвета, группировать предметы по цвету.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 211
2	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе.	Художественно эстетическое развитие Рисование ладошкой «Осьминог» Познакомить детей с техникой печатания ладошкой.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 201

4 неделя, Тема «Птицы»			
1	Составление рассказа на тему «Как мы кормили птичек». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	(Конструктивно-модельная деятельность.) Конструирование «Домик для птицы» Упражнять в умении строить домик из строительного материала, развивать самостоятельность; Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.	Гербова В.В. Стр 63
2	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Физическое развитие Под. игра «Воробышки и кот» Продолжать учить выполнять движения по тексту.	Гербова В.В. Стр 63
Март			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Посуда»			
1	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.) Труд «Поможем убрать посуду»- учить самостоятельности детей через труд	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 162
2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.) Труд «Поможем няне накрыть на стол»- выполнять несложное поручение.	Гербова В.В., стр 65
2 неделя, Тема «Мамин праздник»			
1	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть	Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность). Пение песни «Мамочка»	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина

	цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Учить петь песни под репертуар, который предложил музыкальный работник.	Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 244
2	Поможем бабушке Учить рассматривать фотографии бабушек, отвечать на вопросы воспитателя, развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Физическое развитие Под.игра «Бабушка Маланья» учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом.	Карпухина Н.А., стр.158
3 неделя, Тема «Народная игрушка»			
1	«Большая и маленькая неваляшки». «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. Учить сравнивать предметы по величине(большой – маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук «о» округляя при этом губы.	Познавательное развитие. (Конструктивно-модельная деятельность.) Конструирование «Домик для неваляшки ». Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Ровно прикладывать детали.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 74
2	Игра с матрешками. Матрешки танцуют Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющее матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый и красный; развивать внимание.	Художественно-эстетическое развитие(Музыкально-художественная деятельность). Танец «Мы матрёшки» Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 74
4 неделя, Тема «Транспорт»			
1	За рулем Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» создавать радостное настроение	Винникова Г.И., стр.31
2	Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек» Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями- картонными кружками (колесами);отвечать на вопросы при обсуждении полученной модели грузовика; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображения и речь.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетная игра «Едем вместе» Учить владеть основными движениями в сюжетной игре.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 242

Апрель			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Весна»			
1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Познавательное развитие Пускание корабликов(в тазике) Формировать элементарные представления о весне..	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 230
2	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики» Учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.	Физическое развитие Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Закреплять умение детей двигаться под слова игры.	Винникова Г.И., стр 70
2 неделя, Тема «Семья»			
1	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду» Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Социально – коммуникативное развитие (Ребенок в семье и в обществе). Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»» Ласково произносить имя ребёнка, видеть его в коллективе сверстников.	Винникова Г.И., стр 50
2	Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик» Учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать заботливое отношение к людям. Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес к лепке.	«Социально-коммуникативное развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Формировать представление о своей семье.	Бондаренко Т.М., стр 117
3 неделя, Тема «Профессии»			
1	Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведет грузовую машину». Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средству общения.	Физическое развитие Под.игра «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Власенко О.П., стр 251

2	<p>Кому что нужно (повар, врач, шофер). Игра с предметами. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Ролевая игра «Больница» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 236</p>
4неделя, Тема «Дикие животные»			
1	<p>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь</p>	<p>Физическое развитие Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель:приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место</p>	<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 144</p>
2	<p>Настольный театр «Теремок» Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться воспринимаемое, включаться в разыскивание сказки; внятно произносить звуки (з), (у), звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква).</p>	<p>Физическое развитие Подвижная игра «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p>	<p>Винникова Г.И., стр 33</p>
Май			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1неделя, Тема «Игрушки»			
1	<p>Рассматривание игрушек Учить рассматривать предметы выделять их детали, различать предметы по величине – большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу; наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносит звук (и) изолированно, в звукоподражательных словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Игра«Найди такой же предмет» Учить детей узнавать, что это и называть.</p>	<p>Винникова Г.И., стр 24</p>

2	А. Барто «Игрушки» (чтение стихотворения) Развивать активную речь детей, побуждать к высказываниям. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра « Узнай, что это и назови» Развивать образное мышление, умение представить игрушку, о которой идет речь, находить её на картинке. Побуждать детей к высказываниям. К построению предложений из 4-5 слов.	Янушко Е.А., стр. 51
2 неделя, Тема «Одежда, обувь»			
1	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить с творчеством С. Капутикян.	Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность). Рисование «Платье для куклы» Учить рисовать узоры гуашью и кисточкой на одежде куклы Кати.	В.В.Гербова Стр 64.
2	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Социально-коммуникативное развитие Дид.игра «Аня принимает гостей». Совместно со взрослым, договаривая выделенные слова, называть предметы одежды. Побуждать детей к высказываниям, к построению предложений из 4-5 слов.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 108
3 неделя, Тема «Домашние птицы»			
1	«Дети кормят курицу и цыплят» Отрабатывать произношение звука «ц» в слогах и словах, учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, слушать пояснения воспитателя и товарищей, активизировать в речи детей слова: клюв- клювик- клевать, курица- курочка, блюдо- блюдоце.	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел? » Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей называть домашних птиц, о которых упоминается в потешке.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 262
2	Петушок и его семья Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.	Социально коммуникативное развитие Дид.игра «Кто так кричит?» Знакомство с домашними птицами.	Винникова Г.И. стр.44

4неделя, Тема «Лето»			
1	<p>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»</p> <p>Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики», поощрять желание повторять вместе с педагогом.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность).</p> <p>Рисование на листочке с помощью кисточек и гуаши «Лето»</p>	<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа»</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 278</p>
2	<p>«Картинки- загадки о лете»</p> <p>Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желаний отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Игра «Угадай, какое время года?»-учить называть время года.</p>	<p>Карпухина Т.С. стр86</p>
5 неделя, Тема «Насекомые»			
1	<p>«Что мы видели на прогулке» (Повторение)</p> <p>Цель:развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Игра «Угадай, какое насекомое?»-учить узнавать и называть насекомых.</p>	<p>«Комплексные занятия. Первая младшая группа»</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 278</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование

Литература:

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст".

Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада".

Колдина Д.Н. "Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет".

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа"

Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши»

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»

Кол-во часов: 36 часов

Сентябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал.
1 неделя, Тема :« <u>Детский сад</u> »			
1	« Весёлые игрушки ». Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и игрушками.	(Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Игра «Поиграем» Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, книжки.	Лыкова И.А., стр.17 Игрушки детского сада
2 неделя, Тема: « <u>Осень золотая</u> »			
2	« Красивые листочки ». Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	(Ознакомление с миром природы) Рассматривание иллюстраций «Осенние дни» Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Лыкова И.А., стр.25 Осенние листочки
3 неделя, Тема: « <u>Профессии</u> »			
3	« В магазине игрушек » Учить правильно держать кисточку,	Чтение художественной литературы Чтение стихотворений про продавца	«Комплексные занятия.

	обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску с край баночки, учить называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Познакомить детей с профессией продавец	Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.212
4 неделя, Тема: «Дикие животные»			
4	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!». Учить рисовать прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Ежик» Познакомить с русской народной потешкой, развивать память	Лыкова И.А., стр.39 Картинка ёжики с ежатами
Октябрь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Я в мире человек.</u>			
1	«Домашнее консервирование». Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Познавательное развитие. Рассматривание фруктов Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша.)	Колдина Д.Н., стр. 33 макет фрукты
2 неделя, Тема: <u>Овощи.</u>			
2	«Раскрасим репку». Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и называть жёлтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.	Чтение художественной литературы Чтение сказки «Репка» Учить рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 52
3 неделя, Тема: <u>Домашние птицы.</u>			
3	«Зёрнышки для цыплят». Учить детей рисовать зёрнышки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Физическое развитие Игра «Вышла курочка гулять» Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Учить узнавать на картинке домашних животных и их детёнышей.	Колдина Д.Н., стр.32 Иллюстрации курочки с цыплятами
4 неделя, Тема: <u>Фрукты.</u>			

4	«В гостях у волшебницы природы» Дать детям представление о красоте природы. Продолжить знакомство с природными материалами-овощами и фруктами, с их формой и свойствами. Учить рисовать природным материалом. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Рассматривание иллюстраций «Рассматривание фруктов» Учить узнавать и называть фрукты.	Кихтеева Е.Ю., стр 14 Макет фруктов
---	--	--	--

Ноябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Мебель.</u>			
1	«Лоскутное одеяло для кровати» Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную позицию из индивидуальных работ.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Мебель в нашей группе» Учить называть предметы мебели их функциональное назначение.	Лыкова И.А., стр 57 Показ кукольной мебели
2 неделя, Тема: <u>Одежда</u>			
2	«Штанишки для мишки». Учить рисовать прямые линии, работать с красками. Правильно держать кисть.	Художественно - эстетическое развитие. (Музыкально-художественная деятельность) Пение «Мишка косолапый » Вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 164
3 неделя, Тема: <u>Игрушки.</u>			
3	«Угостим игрушки вкусным соком». Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.	Речевое развитие. (Художественная литература.) чтение стих-я «Игрушки» А. Барто Учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе.	Бондаренко Т.М., Стр. 131 Игрушки
4неделя, Тема: <u>Дикие животные</u>			
4	«Орешки для белочки». Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Способствовать проявлению	Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) рассматривание картины «Рассматривание белки и ее детенышей» Познакомить малышей с белкой и её детками, учить	Бондаренко Т.М., стр. 210 Игрушка белочка

	заботы. Чуткого отношения к белочкам	слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	
Декабрь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Транспорт</u>			
1	«Колёса поезда» Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Социально-коммуникативное развитие Игра «разрезные картинки» Учить называть части предмета	Колдина Д.Н., стр. 41 Игрушка паровозик
2 неделя, Тема: <u>Домашние животные</u>			
2	«Полосатый коврик для щенят». Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их, развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.	Физическое развитие Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Бондаренко Т.М., стр 237 Иллюстрации ковриков
3 неделя, Тема: <u>Елка</u>			
3	«Праздничная елочка» Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии «ветки»	Социально-коммуникативное развитие Игра «Собери елочку» Учить составлять целое из частей (разрезных картинок)	Бондаренко О.П., стр 156 Елочка
4 неделя, Тема: <u>Новый год</u>			
4	«Новогодняя ёлочка». Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на веточках ёлки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.	Художественно-эстетическое развитие Пение «Елочка» сл. М. Булатовой Развивать умение подпевать фразы в песне	Лыкова И.А., стр 44 Новогодние игрушки
Январь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Посуда.</u>			
1	«Украсим тарелочку» Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на	Социально-коммуникативное развитие Игра «Чего не стало» Развивать внимание и память. Закрепление основных	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина

	бумаге, развивать восприятие цвета.	цветов.	Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 177
2 неделя, Тема: <u>Зима.</u>			
2	«Падающий снег». Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Белый снег пушистый» Учить детей передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Формировать элементарные представления о зиме.	Колдина Д.Н., стр 36 Картина «Зима»
3 неделя, Тема: <u>Качества и свойства предметов</u>			
3	«Разноцветные мячи» Учить рисовать кисточкой круг. Учить 4правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Физическое развитие Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Учить слушать и отвечать на вопросы. Учить проявлять положительные эмоции в игре.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 286
4 неделя, Тема: <u>Дикие животные.</u>			
4	«Спрячь зайку» Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Физическое развитие Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит» Учить слушать, охотно включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры и занятия.	Е. А. Янушко с.39
Февраль			
№	Тема,цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Обувь.</u>			
1	«Полочка для кукольной обуви» Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	Познавательное развитие Игра –шнурочки «Завяжи сапожки» Учить детей шнуровать обувь, развивать мелкуюж моторику пальцев.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 158
2 неделя, Тема: <u>Домашние животные</u>			
2	«Раскрасим коню хвост». Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного	Художественная литература. Чтение стих-я «Я люблю свою лошадку» Приучать слушать рассказ без наглядного	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина

	наконечника, набирать краску, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.	сопровождения, учить рассматривать картинки.	Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 112 Макет лошадки
3 неделя, Тема: <u>Рыбки.</u>			
3	«Осьминог» Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой : учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Поймай рыбку» Развивать быстроту и ловкость.	Колдина Д.Н., стр 50 Картинки рыбки
4неделя, Тема: <u>Птички.</u>			
4	«Наряды для птичек». Продолжить знакомить детей с акварельными красками и их свойствами. Учить различать предметы по цвету. Закреплять способ изображения «рисование ладошками и пальчиками».	Физическое развитие Подв. игра «Воробушки и автомобиль» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	Кихтеева Е.Ю., стр 21 Иллюстрации «Птицы»
Март			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Посуда.</u>			
1	«Украсим тарелочку » Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета	Социально-коммуникативное развитие Игра « Покажи такую же тарелочку»- Закреплять знания цветов.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 177 Иллюстрации тарелочек
2 неделя, Тема: <u>Мамин праздник.</u>			
2	«Цветок для мамочки». Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «О порядке»А.Барто Вызвать желание помогать маме.	Лыкова И.А., стр 61 Иллюстрации «Цветы»

3 неделя, Тема: <u>Народная игрушка.</u>			
3	«Лесенка для матрёшки» Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	Познавательное развитие. (Развитие познавательно-исследовательской деятельности.) Рассматривание кубиков. Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Бондаренко Т.С., стр. 258 Игрушка матрешка
4 неделя, Тема: <u>Транспорт</u>			
4	«Колёса поезда». учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листею	Социально-коммуникативное развитие Игра –разрезные картинки «Поезд» Учить собирать из половинок целое.	Колдина Д.Н., стр 41
Апрель			
№	Тема,цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Весна.</u>			
1	«Весенняя капель» Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию , состоящую из точек.	Чтение художественной литературы Чтение «Дождик» Б. Заходер Учить слушать произведение.	Колдина Д.Н., стр 44 Картина «Весна»
2 неделя, Тема: <u>Моя семья</u>			
2	«Постираем полотенца» Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) полотенца.	Художественная литература. Чтение стих-я «Весна». Учить слушать стихи, песни.	Лыкова И.А., стр 58
3 неделя, Тема: <u>Профессии</u>			
3	«Лети ракета к звёздам». Продолжать знакомить с особым видом рисования – закрашиванием контурного рисунка, закреплять умение аккуратно закрашивать форму.	Социально коммкникативное развитие Игра «Назови цвета краски» Закреплять с детьми знания о цветах.	Кихтеева Е.Ю., стр 17
4 неделя, Тема: <u>Дикие животные.</u>			
4	«Угощайся, зайка». Продолжать освоение техники	Социально-коммуникативное развитие Игра « Чудесный мешочек»	Лыкова И.А, стр 53 Игрушка зайка

	раскрашивания контурных картинок. Учить обыгрывать и дополнять рисунок – изображать угощения для персонажа.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, книжки.	
Май			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема: <u>Игрушки.</u>			
1	« Мячики для котят ». Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы.	Физическое развитие . Подвижная игра « Мой весёлый звонкий мяч» Учить двигаться в соответствии с текстом.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 118
2 неделя, Тема: <u>Одежда, обувь</u>			
2	« Украсим сапожки » Совершенствовать и закреплять технику рисования кистью	Познавательное развитие. (формирование целостной картины мира) Игра «Найди пару». Учить определять красный цвет.	Павлова О.В., стр 129 Предметные картинки «Обувь»
3 неделя, Тема: <u>Домашние птицы</u>			
3	« Бегут цыплята по лугу ». Учить рисовать цыплят на основе двух кругов, добавляя соответствующие детали. совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Рассматривание картины «Птичий двор» Уточнить представления о внешнем виде цыплят.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 73
4 неделя, Тема: <u>Лето</u>			
4	« Лучики для солнышка » Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать короткие линии.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворений о лете. Формировать элементарные представления о лете. <u>5 неделя, Тема: Насекомые</u>	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 34

	<p>«Гусеница» Продолжать детей учить рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм.</p>	<p>Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Рассматривание картины «Насекомые» Уточнить представления о внешнем виде насекомых.</p>	<p>Янушко Е.А. стр. 60</p>
--	---	---	----------------------------

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Лепка.

Литература:

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст".

Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада".

Колдина Д.Н. "Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет".

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа"

Кол-во часов : 36 часов

Сентябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя. Тема: «Детский сад»			
1	«Котик в гостях у детей в детском саду». Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Социально-коммуникативное развитие. Экскурсия по группе. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Колдина, стр.7 Игрушка котик
2 неделя. Тема: «Осень золотая»			
2	«Падают, падают листья...» Учить создавать рельефные картины: отщипывание кусочков пластилина и примазывание их к фону	Художественно - эстетическое развитие. Пение «Осень» Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.	Лыкова, стр 26 Картина «Осень»
3 неделя. Тема: «Профессии»			
3	«Вкусное угощение для няни». Продолжать учить скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку.	Познавательное развитие. (Приобщение к социокультурным ценностям) Наблюдение за деятельностью няни. Продолжать знакомить с трудом няни.	Лыкова, стр. 48 Предметные картинки «Профессия няни»
4неделя. Тема: «Дикие животные»			

4	«Пряники для мишки» Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Художественная литература Заучивание стихотворения «Мишка косолапый» Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 19
---	--	--	--

Октябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Я в мире человек.			
1	«Баранки для мамы и папы». Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке « колбаски» из пластилина; свёртывать получившуюся «колбаску» , плотно прижимая её концы друг к другу.	Социально-коммуникативное развитие Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Дать детям представление о своей семье»	Колдина, стр 12 Иллюстрации мамы, папы.
2 неделя, Тема: Овощи			
2	«Огурец». Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик. Придавая ему форму овала. Развивать точность движений.	Художественная литература Разучивание стихотворения «Огуречик, огуречик» Учить понимать содержание потешки.	Колдина, стр.14 Макет огурец, игрушка мышонок
3 неделя, Тема: Домашние животные			
3	«Червячки для цыплёнка». Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки;	Физическое развитие Подвижная игра «Вышла курочка гулять» Развивать интерес к художественным произведениям.	Колдина, стр. 11 Иллюстрации петушка, курицы и цыплят.
4 неделя, Тема: Фрукты			
4	Фрукты для куклы. Продолжать учить работать с пластилином, учить лепить шар	Социально-коммуникативное развитие Игра «Собери урожай» Учить называть фрукт.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр

			стр.98
--	--	--	--------

Ноябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Мебель			
1	«Украсим коврик около кровати для куклы» Учить детей раскатывать шарики, сплюсывать их между ладонями, украшать коврик, придавливая их к картону.	Социально-коммуникативное развитие театрализованная игра «У куклы в гостях» Учить называть предметы мебели, упражнять в называние предлогов: <i>в, на, за, около.</i>	Иллюстрации ковриков
2 неделя, Тема: Одежда			
2	Клубок для Даши. Учить скатывать шар, продолжать учить приёмам работы с пластилином.	Социально-коммуникативное развитие Дид Игра «Разложи клубки по цвету» Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, употреблять в речи слова, обозначающие цвет, развивать мышление детей.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.137
3 неделя, Тема: Игрушки.			
3	«Погремушка». Продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Художественно - эстетическое развитие. (Музыкально-художественная деятельность) Музыкальная игра «Громко - тихо» Развивать слуховое восприятие.	Колдина, стр.28 Погремушка
4 неделя, Тема: Дикie животные.			
4	«У ёжика иголки». Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Ежик» Б. Заходер Познакомить детей с ежиком.	Колдина ,стр 11 Игрушка ежик

Декабрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Транспорт.			
1	«Разноцветные колёса для тележки». Учить скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Легковая машина» О.Чернорицкая	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.стр. 216
2 неделя, Тема: Домашние животные.			
2	«Травка для коровушки». Продолжать учить раскатывать палочки прямыми движениями рук между ладонями; различать зелёный цвет: аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Речевое развитие. (Художественная литература.) Чтение сказки «Пастушок и коровы» Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр 68
3 неделя, Тема: Елка.			
3	«Праздничная ёлочка». Учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем: учить раскатывать жгутики из пластилина зеленого цвета и прикреплять к стволу.	Художественно эстетическое развитие Пение «Зима»сл.Френкель Вызывать активность детей при подпевании и пении.	Лыкова, стр.43 Елка
4 неделя, Тема: Новый год.			
4	«Гирлянда для ёлочки». Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать колбаски. Развивать речь и мышление, память детей.	Художественно эстетическое развитие Пение «Елочка»сл.М.Булатова Вызывать активность детей при подпевании и пении.	Колдина , стр.13 Елка

Январь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Посуда.			
1	"Тарелка для каши". Учить скатывать шар, учить расплющивать его.	Чтение художественной литературы Чтение сказки (отрывок) «Три медведя» Л. Толстой Рассматривать вместе с детьми рисунки в книгах.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр 83
3 неделя, Тема: Зима.			
2	« Снеговик». Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Снеговик» Г. Радионова Поощрять попытки читать стих. текст целиком с помощью взрослого	Бондаренко Т.С., стр 167. Игрушка снеговик
3 неделя, Тема: Качества и свойства предметов.			
3	«Цветные карандаши» Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Разложи по коробочкам» Закреплять умение различать и называть цвета.	Колдина, стр.23 Коробочки, цветные карандаши
3 неделя, Тема: Дикие животные.			
4	«Зайчик» Закреплять умение делить комоч на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить ещё раз пополам, скатывать головку, оставшийся пластилин разделить ещё раз пополам, раскатать две палочки и приклеить , как ушки. Вместо глаз – горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке.	Физическое развитие Под.игра «Зайка серый умывается». Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.	Игрушка зайчонок

Февраль

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Обувь.			
1	«Полочка для обуви». Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями	Художественная литература. Чтение «Научу обуваться братца» Елена Благинина Помочь малышам запомнить стихотворение , вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.	Бондаренко Т.С. стр. 178 Показ обувного магазина
2 неделя, Тема: Домашние животные.			
2	«Сосиски для киски». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Любоваться готовыми изделиями.	Художественная литература Чтение потешки « Киска». Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр. 244
3 неделя, Тема: Рыбки.			
3	Крошки для золотой рыбки. Учить отделять маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно работать с материалом.	Художественная литература Чтение потешки про рыбку Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр 94
4 неделя, Тема: Птицы.			
4	«Птенчик в гнёздышке». Учить моделировать гнездышко: раскатывать шар, легко сплющивать его в диск, вдавливать. Учить обыгрывать композицию (клювики из семечек, червячки в клювике)	Физическое развитие Под.игра «Ой летали птички» Вызвать желание двигаться в соответствие с тексом, изображать птиц.	Лыкова, стр.72 Картинки «Птицы»

Март

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: «Посуда»			
	«Блюдец» Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Социально-коммуникативное развитие. (труд) Игровое поручение «Поможем убрать посуду» учить самостоятельности детей через труд	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.стр. 157
2 неделя, Тема: «Мамин праздник»			
	«Вкусное угощение для мамочки». Учить лепить угощение для игрушек, раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание	Художественно-эстетическое развитие. (Музыкально-художественная деятельность). Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку» Учить петь песни под репертуар, который предложил музыкальный работник. Воспитывать заботливое отношение к маме	Лыкова. Стр.48 Показ иллюстраций мамы.
3 неделя, Тема: Народная игрушка.			
	«Вот какая у нас неваляшка». Учить лепить фигурки, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Учить делить пластилин на неравные части.	Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-ритмическое упражнение «неваляшки танцуют». Цель: Вызвать интерес к новой игрушке;	Лыкова. Стр.64 Игрушка неваляшка
4 неделя, Тема: Транспорт.			
	«Самолёт» Дать представления о виде транспорта – самолёт. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	Художественная литература Чтение « Самолёт построим сами» Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание	Колдина, стр.24 Игрушка самолет

Апрель

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Весна			
1	«Солнечные лучики» Закреплять приёмы работы с пластилином. Продолжать учить раскатывать палочки.	Социально-коммуникативное развитие. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание). Дидактическая игра «Какое время года» Учить узнавать признаки весны.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр103.
2 неделя, Тема: Моя семья			
2	"Угостим маму и папу блинами". Закреплять приёмы работы с пластилином. Продолжать учить раскатывать шарики и сплющивать их.	Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность.) Конструирование-«Большой дом для моей семьи»-Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.122
3 неделя, Тема: Профессии			
3	"Повар печёт блинчики для ребят". Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать учить скатывать шарики и расплющивать их.	Социально-коммуникативное развитие. Игра с предметами «Что нужно повару?» Познакомить детей с профессией повара.	Бондаренко Т.С., стр.152 Иллюстрации профессии повара
4 неделя, Тема: Дикie животные			
4	Морковка для зайчонка. Закреплять приёмы работы с пластилином, учить раскатывать валик, аккуратно обращаться с материалом.	Социально-коммуникативное развитие. Игра «Кто в лесу живёт» Познакомить с дикими животными.	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр.117

Май

№	Тема, цель	Интеграция	Литература. Демонстрационный материал
1 неделя, Тема: Игрушки			
1	"Угостим кукол баранками". Продолжать учить детей скатывать прямыми движениями вперёд - назад по дощечке "колбаски" из пластилина; свёртывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая её концы друг к другу.	Художественная литература. Чтение потешки «Ай качи-качи-качи,глянь – баранки,калачи...» Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Колдина, стр.12 Показ куклы Кати.
2 неделя, Тема: Обувь			
2	"Украсим сапожки колечками". Продолжать учить детей скатывать прямыми движениями "колбаски" из пластилина; свёртывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая её концы друг к другу.	Социально-коммуникативное развитие Игра «Найди пару» Сравнивать предметы по цвету	Колдина, стр.12 Предметные картинки «Обувь»
3 неделя, Тема: Домашние птицы			
3	"Зёрнышки для домашних птиц" Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	Художественная литература. Чтение потешки "Петушок". Познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с героями потешки.	Бондаренко Т.С., стр.141. Иллюстрации курицы и цыплят.
4 неделя, Тема: Лето			
4	«Земляничка». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки.	Социально-коммуникативное развитие Игра « Ягодки» Учить собирать ягоды из разрезных картинок	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. стр 250
5	«Гусеница» Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями ладоней.	5 неделя, Тема : Насекомые Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Рассматривание картины «Насекомые» Уточнить представления о внешнем виде насекомых.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Литература

Лайзане С.Я. "Физическая культура для малышей"

Проводится 3 раза в неделю

Кол-во часов: 108 часов

Сентябрь

№	Тема, цель	Интеграция	Литература Демонстрационный материал
1 неделя, Тема « Детский сад »			
1	«Знакомство со спортивным залом» Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Художественно-эстетическое развитие Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем » сл.Н.Френкель,муз.Тиличевой Развивать эмоциональность восприятия музыки через движения.	Лайзане С.Я. стр .73 Показ воспитателем спортивного зала
2	« Любимые игрушки ». Цель: Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Чтение художественной литературы Чтение А.Барто «Игрушки» Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями.	Лайзане С.Я. стр.73
3	«Мишка в гостях у ребят в детском саду». Цель: Продолжать учить детей начинать ходить по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по узкой дорожке.	Чтение художественной литературы Чтение А.Барто «Мишка» Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями.	Лайзане С.Я. стр .73
2 неделя, Тема « Осень золотая »			
1	"В осеннем лесу" Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Чтение художественной литературы Чтение потешки « Бежала лесочком лиса с кузовочком» Сопровождать чтение показом игрушки.	Лайзане С.Я. стр .73
2	«Прогулка в осеннем лесу».	«Речевое развитие»	Лайзане С.Я.

	Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).	Словесная игра «Скажем вместе» Учить проговаривать действия и название упражнений. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности	стр 73
3	« Мы – осенние листочки ». Продолжать учить ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	«Речевое развитие» (Художественная литература) чтение «Послушай стишок» Использовать тексты стихотворений в упражнениях.	Лайзана С.Я. стр .73
3 неделя, Тема «Профессия»			
1	« Шоферы » Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкально-художественная деятельность) Музыкально-ритмическое «Топ-топ» Учить двигаться в соответствие с текстом.	Лайзана С. Я. стр .74 Показ машинок
2	« Врачи » Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	Чтение художественной литературы Чтение «Большая кукла» В.Берестов Сопровождать чтение небольших поэтических произведений небольшими действиями.	Лайзана С.Я. стр .74
3	« Повара » Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, упражнять в катании мяча	Чтение художественной литературы Чтение «Маша обедает» С.Капутикян Сопровождать чтение небольших поэтических произведений небольшими действиями.	Лайзана С.Я. стр .74
4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	« Мишка в гостях у детей ». Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Мишка косолапый» Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр .74
2	« Поможем мишке ». Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать.	Чтение художественной литературы Чтение «Друзья» Ч.Янчарский Сопровождать чтение небольших поэтических произведений небольшими действиями	Лайзана С.Я. стр .74 Показ полумасок животных
3	« Подарки для мишки ». Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдалеку правой и левой рукой. Упражнять детей в катании мячей друг другу в положении стоя.	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкально-художественная деятельность) двигательное упражнение «Топ-топ» Учить двигаться в соответствие с текстом	Лайзана С.Я. стр .74

Октябрь			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Я в мире человек»			
1	«Мы – весёлые ребята». Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Погуляем»сл.Е.Макшанцева Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу.	Лайзана С.Я. стр .77
2	«Мы ловкие и сильные». Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе , сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умения действовать по сигналу.	«Социально-коммуникативное развитие » Развивающая игра «Посмотри вокруг» Учить детей называть предметы находящиеся в ближайшем окружении.	Лайзана С.Я. стр .77-78
3	«Дружим со спортом». Учить ходить и бегать стайкой за воспитателем в заданном направлении.	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкально-художественная деятельность) Музыкально-ритмическое движение «Топ-топ» Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзана С.Я. стр .77
2 неделя, Тема «Овощи»			
1	"Соберём урожай" Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд с места на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.	Лайзана С.Я. стр .78-79 показ муляжей овощей
2	"Угощение для зверят" Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Чтение художественной литературы Чтение «Друзья» Ч.Янчарский Регулярно читать детям художественные книги.	Лайзана С.Я. стр. 79-80
3	"В огороде" Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать . не наталкиваясь друг на друга.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.	Лайзана С.Я. стр.79

3 неделя, Тема «Домашние птицы»			
1	"Петушок и курочка". Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Чтение художественной литературы Чтение «Петушок» В.Берестов Сопровождать чтение показом игрушек.	Лайзана С.Я стр .80-81 Показ игрушек петушка и курочки
2	"Петушок с семьёй". Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	«Художественно-эстетическое развитие» Слушание «Куры и петухи» муз.П.Чайковского. Развивать эмоциональность.	Лайзана С.Я стр .82
3	"Мы -цыплята". Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Цыплята» муз.Филиппенко Вызывать активность детей при подпевании и пении.	Лайзана С.Я. стр.82
4 неделя, Тема «Фрукты»			
1	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Чтение художественной литературы Чтение «В магазине игрушек» Ч.Янчарский Регулярно читать детям художественные книги.	Лайзана С.Я стр .83
2	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Чтение художественной литературы Чтение «Спала кошка на крыше» Л.Толстой Регулярно читать детям художественные книги.	Лайзана С.Я стр .83-84
3	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах.	Чтение художественной литературы Чтение «Спи,младенец» М.Лермонтов Регулярно читать детям художественные книги.	Лайзана С.Я. стр.83
Ноябрь			
№	Тема,цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Мебель»			
1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Яблоко» Я.Аким Предоставлять детям возможность договаривать слова, знакомых стихотворений.	Лайзана С.Я стр 84

2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения «Груши словно лампочки» Н. Меркушова Регулярно читать детям художественные книги.	Лайзана С.Я стр. 85 Показ муляжей фруктов
3	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие в прыжках на 2 ногах.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Мы делили апельсин» Вызывать активность детей при подпевании и пении	Лайзана С.Я стр.85
2 неделя, Тема «Одежда»			
1	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Чтение художественной литературы Чтение «Обновки» П.Воронько Регулярно читать детям художественные книги	Лайзана С.Я. стр .86-87
2	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Чтение художественной литературы Чтение «Где мой пальчик»Н.Саконская Регулярно читать детям художественные книги	Лайзана С.Я. стр. 87
3	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие в прыжках на 2 ногах.	Чтение художественной литературы Чтение «Где мой пальчик»Н.Саконская Предоставлять детям возможность договаривать слова, знакомых стихотворений.	Лайзана С.Я. стр.87
3 неделя, Тема «Игрушки»			
1	«В гости к кукле». Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Танцуют ножки» Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзана С.Я стр. 88 показ куклы
2	"В гости к зайчику". Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Заяц Егорка» Повторение потешек прочитанных ранее.	Лайзана С.Я стр. 89 Показ игрушки зайчика
3	«В гости к мишке». Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	Чтение художественной литературы Чтение «Мишка» А.Барто Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Лайзана С.Я. стр .89

4 неделя, Тема «Дикие животные»			
1	"Путешествие в лес". Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Чтение художественной литературы Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...» Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр .90
2	"Пойдём в гости к зверятам". Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Вот как мы умеем», муз.Тиличевой,сл.Н.Френкель Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу	Лайзана С.Я. стр .90 показ полумасок животных
3	"Пойдём в гости к зверятам". Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Вот как мы умеем», муз.Тиличевой,сл.Н.Френкель Формировать умения передавать образы животных (зайка прыгает...)	Лайзана С.Я. стр.90
Декабрь			
№	Тема,цель	Интеграция	Литература
1 неделя, Тема «Транспорт».			
1	Путешествие в лес на поезде. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Паровоз, паровоз...» Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.	Лайзана С.Я стр .91-92
2	Путешествие в лес на машине. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми..	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «В машине, в машине..» Совершенствовать умение выполнять плясовые движения .	Лайзана С.Я. стр .92-93
3	Путешествие в лес на автобусе. Продолжать учить детей ходьбе и бегу.	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Вот как мы умеем», муз.Тиличевой,сл.Н.Френкель Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу	Лайзана С.Я. стр.93

2 неделя, Тема «Домашние животные».			
1	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Чтение художественной литературы Чтение К Чуковский « Катауси и Мауси» Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр .94 показ игрушек кота и мыши
2	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Чтение художественной литературы Чтение «Надувала кошка шар»Н.Пикулева Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр .95-96
3	К бабушки в деревне" Продолжать учить детей ходьбе и бегу	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>(Музыкально-художественная деятельность)</u> <u>Музыкально-ритмическое движение «Танцуют ножки»</u> Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзана С.Я. стр.96
3 неделя, Тема « Елка».			
1	«В гости к елочке» Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Елочка» Е.Тиличевой Вызывать активность при подпевании.	Лайзана С.Я. стр .96
2	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Чтение художественной литературы Чтение потешки « Наша Маша маленька» Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр. 97
3	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Елочка» Е.Тиличевой Вызывать активность при подпевании.	Лайзана С.Я. стр.97
4 неделя, Тема «Новый год».			
1	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Гопачок» М.Раухверга Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзана С.Я. стр. 97-98 показ новогодней елки в музыкальном зале

2	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Погремушка, попляши» Е.Макшанцева Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзане С.Я. стр .98-99
3	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Погремушка, попляши» Е.Макшанцева Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзане С.Я стр.99

Январь

№	Тема, цель	<u>Интеграция</u>	Литература
1 неделя Тема «Посуда».			
1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Мишка с куклой звонко топают» Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзане С.Я. стр.99-100
2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Чтение художественной литературы Чтение песенки « Заяц Егорка...»продолжать учить слушать народные песенки.	Лайзане С.Я стр .100-101 показ игрушек животных
3	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Маленький ёжик четвероножек, ежик по лесу идёт, на себе лису несёт»» Учить двигаться под музыкальное сопровождение.	Лайзане С.Я. стр.100
2 неделя Тема «Зима».			
1	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Чтение художественной литературы « Наша Маша маленька...» Продолжать учить слушать народные песенки.	Лайзане С.Я. стр .101-102
2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в	Чтение художественной литературы Песенка « Наши утки с утра...» Продолжать учить слушать народные песенки.	Лайзане С.Я. стр .102-103

	пространстве.		
3	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Зима» Н.Френкель Развивать умение подпевать фразы в песне.	Лайзане С.Я. стр.103
3 неделя Тема «Качества и свойства предметов».			
1	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра « Чего не стало» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр 103-104
2	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Большой -маленький стульчик» Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначении в речи.	Лайзане С.Я. стр 104-105
3	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Легкий-тяжелый» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр.105
4 неделя Тема «Дикие животные».			
1	"Медвежата" Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить реагировать на сигнал.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Кого не стало?» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр .105-106
2	"Медвежата" Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Поставь по прорядку » Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр .107
3	"Медвежата" Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Кто лишний?» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр.107

Февраль			
№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя Тема «Обувь».			
1	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Чего не стало?» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр .108
2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Четвертый лишний» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр .109
3	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Чудесный мешочек» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр.109
2 неделя Тема «Домашние животные».			
1	«Щенята» Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Вот собачка Жучка» М.Раухвергера Вызывать активность при подпевании.	Лайзана С.Я. стр 109-110 показ игрушек животных
2	«Кисонька - Мурысонька» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Кошечка» Н.Найденовой Вызывать активность при подпевании.	Лайзана С.Я. стр 110-111
3	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Кто как кричит» А.Барто Учить узнавать в природе, на картинках домашних животных.	Лайзана С.Я. стр.111
3 неделя Тема «Рыбки»			
1	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Поймай рыбку» Учить узнавать в природе, на картинках домашних животных.	Лайзана С.Я. стр .111-112

2	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Рыболов-большой улов» Учить узнавать в природе, на картинках домашних животных.	Лайзане С.Я. стр 112-113
3	Учить бросать и ловить мяч., упражнять в беге.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Четвертый лишний» Учить узнавать в природе, на картинках домашних животных.	Лайзане С.Я. стр.113

4 неделя Тема «Птицы»

1	"Воробушки ". Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Чтение художественной литературы. Чтение «Снегирек»В.Викторова Продолжать слушать авторские произведения.	Лайзане С.Я. стр 113
2	"Воробушки ". Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмические движения «Воробушки» И.Черницкой Формировать умение передавать образы (птичка летает и т.д.)	Лайзане С.Я. стр 114 показ игрушек птиц
3	"Воробушки ". Учить бросать и ловить мяч, упражнять в беге.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмические движения «Воробушки» И.Черницкой Формировать умение передавать образы (птичка летает и т.д.)	Лайзане С.Я. стр.114

Март

№	Тема, цель	Интеграция	Литература
1 неделя Тема « Посуда»			
1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева Развивать умение подпевать фразы в песне.	Лайзане С.Я. стр 114-115

2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Большой – маленький» Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.	Лайзана С.Я. стр .115-116
3	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Подбери пару» Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.	Лайзана С.Я. стр. 116
2 неделя Тема «Мамин праздник»			
1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть в коллективе сверстников.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева Развивать умение подпевать фразы в песне.	Лайзана С.Я. стр .116-117
2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Поможем маме» Подводить детей к пониманию роли в игре.	Лайзана С.Я. стр .117-118
3	Учить ходить и бегать друг за другом. не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Чья мама?» Учить понимать поставленную задачу.	Лайзана С.Я. стр .118
3 неделя Тема «Народная игрушка»			
1	"Мы - матрёшки". Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Четвертый лишний» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр .118-119 показ игрушек
2	"Мы - матрёшки". Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Найди такую же» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр .119
3	"Мы - матрёшки". Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание.	«Художественно-эстетическое развитие» Пение «Мы матрешки» Развивать умение подпевать фразы в песне.	Лайзана С.Я. стр.119

4 неделя Тема «Транспорт»			
1	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Чтение художественной литературы. Чтение «Самолет» А.Барто Продолжать учить слушать авторские произведения.	Лайзана С.Я. стр 119-120
2	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Чтение художественной литературы. Чтение А.Барто (из цикла Игрушки) Продолжать учить слушать авторские произведения.	Лайзана С.Я. стр .120-121
3	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание.	Чтение художественной литературы. Чтение «Грузовик» А.Барто Продолжать учить слушать авторские произведения.	Лайзана С.Я. стр.120
Апрель			
№	Тема, цель	<u>Интеграция</u>	Литература
1 неделя Тема «Весна».			
1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Лайзана С.Я. стр .121-122
2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Куда спряталось солнышко» Развивать внимание и память.	Лайзана С.Я. стр .122-123
3	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Далеко-близко» Развивать умение находить предметы в ближайшем окружении.	Лайзана С.Я. стр.123
2 неделя Тема «Семья»			
1	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Кто пришел» Развивать умение находить предметы в ближайшем окружении.	Лайзана С.Я. стр .123-124

2	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Этот пальчик...» Формировать представление о своей семье.	Лайзана С.Я. стр .124-125
3	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	Чтение художественной литературы Чтение «Девушка-ревушка»А.Барто Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы «Кто (что)это?», «Что делает?».	Лайзана С.Я. стр .125
3 неделя Тема «Профессия»			
1	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	«Художественно эстетическое развитие» Музыкально –ритмические движения «Погремушка попляши» муз.И .Арсеева, сл.И.Черницкой Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	Лайзана С.Я. стр 125-126
2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать	Чтение художественной литературы Чтение «Грузовик »А.Барто Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы	Лайзана С.Я. стр 126
3	Обучить разным способам ходьбы; тренироваться в чередовании бега, ходьбы в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	«Художественно эстетическое развитие» Музыкально –ритмические движения «Пляска с куклами»сл.А.Ануриной. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	Лайзана С.Я. стр.126
4 неделя Тема «Дикие животные »			
1	"Медвежата" Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Чтение художественной литературы. Чтение «Мишка косолапый» Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Лайзана С.Я. стр 127
2	«Лисята» Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки про лису Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Лайзана С.Я. стр 127-128

3	«Зайчата» Обучить разным способам ходьбы; тренироваться в чередовании бега, ходьбы в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	«Художественно эстетическое развитие» Музыкально –ритмические движения «Погуляем»муз.И.Арсеева, сл.И.Черницкой. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	Лайзане С.Я. стр. 128
Май			
№	Тема, цель	<u>Интеграция</u>	литература
1 неделя Тема «Игрушки»			
1	"Матрешки" Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости.	Чтение художественной литературы Чтение (из цикла«Игрушки») А.Барто Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы «Кто (что)это?», «Что делает?».	Лайзане С.Я. стр .128-129
2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	«Социально-коммуникативное развитие » Игра «Найди такой же домик» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр .129-130
3	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	Чтение художественной литературы Чтение «Грузовик » А.Барто Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Лайзане С.Я. стр.130
2 неделя Тема «Обувь»			
1	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	«Социально-коммуникативное развитие » Игра «Чего не стало» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр 130-131
2	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	«Социально-коммуникативное развитие » Игра «Подбери туфельку» Развивать внимание и память.	Лайзане С.Я. стр .131
3	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Поощрять попытки читать стихотворный текст	Лайзане С.Я. стр.131

		целиком с помощью взрослого.	
3 неделя Тема «Домашние птицы»			
1	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Чики, чики, кички...» Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Лайзана С.Я. стр 132
2	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	«Социально-коммуникативное развитие» Игра «Угадай, кто это?» Поддерживать интерес детей к животным:наблюдать за домашними птицами.	Лайзана С.Я. стр .133
3	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	Художественно-эстетическое развитие Пение «Кря-кря»муз.И.Арсеева,сл.Н.Чечериной Вызывать активность детей при подпевании и пении.	Лайзана С.Я. стр.133
4 неделя Тема «Лето»			
1	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик» Совершенствовать умение выполнять плясовые движения .	Лайзана С.Я. стр 133-134
2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вперед, приучать реагировать на сигнал.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Жучок» Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Лайзана С.Я. стр .134-135
3	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Солнышко,ведрышко» Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Лайзана С.Я. стр .135

**Перспективное планирование
совместной деятельности взрослого и детей**

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Литература

Григорьева Г. Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами»

Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»

Елецкая О.В. Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста

Маханева М.Д. Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от года до трех лет»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Цель: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, родном крае. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Образовательные области					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Этнокультурная Региональная составляющая	Компонент ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center">Сентябрь 1 неделя Тема «Детский сад»</p>						
1	П/и «Мой веселый звонкий мяч» Игры детей с пластмассовыми шарами И/у: ходьба и бег в рассыпную. Подъем на горку и скатывание с нее	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассматривание игрушек, игровая деятельность с ними. Рассматривание персонажей настольного театра «Курочка Ряба»	Конструирование из лего «Детский сад для зверят», разукрашивание.	Татарская народная игра «Воробушки и кот».	Дидактическая игра «Помощники» Цель: Знакомство с предметами и игрушками детского сада.
<p align="center">2 неделя Тема «Осень»</p>						
2	П/и «Солнышко и дождик», И/у с кубиками И/у: ходьба и бег в рассыпную. Игры с кеглями	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание сюжетных картин «Курочка и цыплята», «На птичьем дворе» Д/и «У кого что?»	Конструирование из лего «Осенний праздник в детском саду», разукрашивание	Татарская народная игра «Маэмай»,	Дидактическая игра «Что нам осень принесла?»

3 неделя, Тема «Профессия»						
3	П/и «Мой веселый звонкий мяч» И/у: «Доползи до игрушки» Игры с мячами И/у: «Пройди по дорожке до куклы»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание игрушки зайца. Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Заяц Егорка», «Ой ты зайushка-пострел»	Конструирование из из кубиков «Дорожка для шофера», разукрашивание.	Малоподвижная игра: «Едет машина»	Дидактические игры “Мы – помощники”, “Найди такую же картинку”.

4 неделя, Тема «Дикие животные»						
4	П/и «Воробушки» И/у с кубиками Игры с игрушками-бросалками Игры с кеглями	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Магазин»	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Чтение потешки «Наши уточки с утра..»	Конструирование из лего «Башня для мишки», разукрашивание	Подвижная игра «Кролики».	Дидактические игры “Помоги зайчику”, “Угости зайку”.

Октябрь 1 неделя, Тема «Я в мире человек»						
--	--	--	--	--	--	--

	П/и «Бегите ко мне» Упражнения в прыжках П/и «По мосточку мы пойдем» И/у: ходьба и бег врассыпную.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Поликлиника»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Чтение заклички «»Солнышко-ведрышко».	Конструирование из кубиков «Мой дом», разукрашивание	«Лови, бросай, не роняй...».	Дидактическая игра «Помощники» Цель: Знакомство с предметами и игрушками детского сада.
--	---	--	---	--	------------------------------	--

2 неделя, Тема «Овощи»						
------------------------	--	--	--	--	--	--

	П/и «Воробушки», «Догони куклу» Ходьба по наклонной доске. Игры с малыми мячами Игры с кеглями	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание сюжетных картин «Куручка и цыплята», «На птичьем дворе» Пальчиковые игры: «Цыплятки», «Ути-ути»	Конструирование из кубиков	Русская народная игра «Маленький ёжик...»	Дидактическая игра «Что нам подарить зайке?» Дидактическая игра «Репка, яблоко, морковь-детским зубкам тренировка»
--	--	---	---	----------------------------	---	---

3 неделя, Тема «Домашние птицы»

	П/и «Догони мяч», «Поймай комарика» Ходьба по наклонной доске. Игры с малыми мячами	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Строительство»	Рассматривание персонажей кукольного театра «Репка» Пальчиковая игра «Гуси-гуси» «Ладушки»	Констр-е из пазлов «Дорожки для машины»	Тат. нар. игра «Наседка и цыплята»,	Дид. игра «Сбор уро Сюжетная игра «Покупка овощей».
--	--	---	---	--	---	---

4 неделя, Тема «Фрукты»

	П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки» И/у с кубиками Игры с малыми мячами	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Магазин»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» Игра «Чудесный мешочек». Чтение: А. Барто «Мяч», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Конструировани е из лего «Грузовик для шофёра», разукрашивание.	Тат.нар. игры «Птенчики». « Добеги до стула»	Поручение- игра «Все вещи на своих местах». Чтение и беседа по стихотворению Л.Воронковой « Маша-растеряша».
--	---	--	---	---	--	--

Ноябрь

1 неделя, Тема «Мебель»

	П/и «Собачки», «По мосточку мы пойдем» И/у: ходьба и бег по залу	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Магазин»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» Дидактическое упражнение «Ветерок»	Конструировани е из кубиков, разукрашивание	Русская народная игра « Есть у нас огород...»	Сюжетная игра «Поездка на ферму».
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

2 неделя, Тема «Одежда»

	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне» И/у: ходьба и бег враспынную. Упражнения в прыжках Игры с мячами	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображением домашних животных и птиц Пальчиковые игры: «Месим тесто», «Печем блины»	Конструировани е из пазлов, разукрашивание.	Малоподвижная игра « На дворе большой мороз...»	Дидактическая игра «Подберём зайчику шапочку и шарфик» Цель: Знакомство с одеждой.
--	--	--	--	---	---	--

3 неделя, Тема «Игрушки»						
	П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль» И/у: «Пройди по дорожке до куклы»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассматривание персонажей пальчикового театра «Козлятки и волк» Пальчиковая игра «Моя семья».	Конструирование из лего, разукрашивание.	Подвижная игра «Поймай бабочку»,	Дидактическая игра «Дружные матрешки».
4 неделя, Тема «Дикие животные»						
	П/и «Поезд», «Кот и мышки» И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки» Упражнения в прыжках	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Магазин»	Пальчиковая игра «Фонарики», «Дует, дует ветерок». Рассматривание картины «Мамины помощники».	Конструирование из пазлов, разукрашивание.	Народная игра «Воробышки и кот»,	Дидактические игры «Угости зайку», Парные картинки».
Декабрь						
1 неделя, Тема «Транспорт».						
	П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне». И/у: подлезание – «Пролезь в норку», равновесие – «пройди по дорожке» Игры с кеглями	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Конструирование из кубиков, разукрашивание.	Малоподвижная игра: «Едет машина»,	Сюжетная игра «Машины на наших улицах». Подвижная игра «Светофор».
2 неделя, Тема «Домашние животные».						
	П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», Упражнения в прыжках И/у: ходьба и бег враспынную.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассматривание семейных фотографий. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Конструирование из лего, разукрашивание.	Тат. нар. игра «Наседка и цыплята»,	Беседа «Друзья наши меньшие». Сюжетная игра «Поездка на ферму».
3 неделя, Тема «Елка».						

	П/и «По ровненькой дорожке», «Птички и кошка» И/у: прыжки из обруча в обруч,	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание сюжетных картин «Зима» Дидактическая игра «Подбери перышко»	Конструирование из кубиков, разукрашивание.	Народная игра «В кругу».	Совместные игры: «Найди, где спряталось солнышко», «Найди бусины синего цвета»	
4 неделя, Тема «Новый год».							
	П/и «Пузырь», «Воробышки и кот» Упражнения в прыжках И/у: ходьба и бег враспынную. Игры с кеглями.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Семья»	Рассматривание сюжетных картин «Зима» Пальчиковая игра «Деревья».	Конструирование из пазлов, разукрашивание.	Игра «В кругу».	Дидактическая «Угадай настроение».	игра
Январь							
1 неделя Тема «Посуда».							
	П/и «Найди свой домик», И/у: лазание под дугу. Игры с игрушками-бросалками И/у: ходьба по доске	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» «Поликлиника»	Рассматривание картины «Заяц в лесу» (зима) Д/и «Кто позвал?»	Конструирование из лего, разукрашивание, рисование.	Народная игра «Лови, бросай, не роняй...».	Дидактические игры “Помоги зайчику”, “Угости зайку”,	
2 неделя Тема «Семья».							
	П/и «Зайчики и лиса», «Пузырь». Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание картины «У кормушки» Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик».	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Тат. нар. игра «Наседка и цыплята»,	Дидактическая игра «Кукла Катя идет гулять». Пение песни «На дворе большой Мороз».	
3 неделя Тема «Качества и свойства предметов».							
	П/и «Зайчики и лиса», И/у: ходьба по доске Игры с игрушками-бросалками	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Поликлиника»	Рассматривание персонажей кукольного театра «Три медведя» Д/и «Кто позвал?»	Конструирование из пазлов, разукрашивание, рисование.	Татарская народная игра «Мячики»	Дидактическая игра “Найди такую же картинку”	

4 неделя Тема «Дикие животные».							
	П/и «Найди свой домик», И/у: ходьба по доске, Упражнения в прыжках И/у с кубиками	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассматривание сюжетных картинок (зимние сюжеты) Д/и «Чья мама? Чей малыш?».	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Игра «Красный, синий...»,	Рассматривание альбома «Как дикие животные готовятся к зиме». Беседа «Как помочь птицам зимой».	
Февраль							
1 неделя Тема «Обувь».							
	П/и «Найди свой домик», «Лохматый пес» И/у: ходьба по доске, И/у с кубиками И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Транспорт»	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» Д/и «Чья мама? Чей малыш?». Рассматривание Снеговика на участке.	Конструирование из пазлов, разукрашивание, рисование.	Игра «Тюбетейка»	дидактическая игра: «Укрась сапожок» Цель: Учить подбирать узор	
2 неделя Тема «Домашние животные.»							
	П/и «Воробышки и кот», «Пузырь» Игры с малыми мячами Игры с кеглями	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Семья»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», беседа по содержанию. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Конструирование из кубиков, разукрашивание, рисование.	Игра «Птенчики».	Инсценировка стихотворения А. Барто « Я люблю свою лошадку». Театр на фланелеграфе. С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	
3 неделя Тема «Рыбки»							
	П/и «Найди свой домик», И/у: ходьба по доске, Упражнения в прыжках И упр-я с мячом	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу» Пальчиковая игра «Совушка-Сова»	Конструирование из лего, разукрашивание, рисование.	Игра « Рыболов, большой улов»	Дидактическая игра «Угадай настроение».	

4 неделя Тема «Птицы»							
	П/и «Воробышки и кот», «Пузырь» И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание картины «Птицы» Пальчиковые игры «Моем руки», «Печем блины».	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Татарская подвижная игра «Воробышки и кот»,	Словесная игра «Сорока- ворона...» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик при встрече с любимым героем	
Март 1 неделя Тема «Посуда».							
	П/и «Найди свой цвет», «Мышки», И/у: подлезание под дугу, Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Поликлиника»	Рассматривание персонажей кукольного театра «Три медведя» Д/игра «Чья картинка».	Конструирование из кубиков, разукрашивание, рисование.	Игра « Подбери чашку с блюдцем»	Дидактическая игра – экспериментирование с водой и камешками «Поможем птичке попить водички».	
2 неделя Тема «Мамин праздник»							
	П/и «Воробышки и кот», «Поезд». И/у: с мячом, бросание мячей малого диаметра вдаль. И/у с кубиками	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание иллюстраций «Весна» Д/и Что ты выбрал»,	Конструирование из пазлов, разукрашивание, рисование.	Игра « Повяжи платочек маме»	Дидактическая игра «Угадай настроение».	
3 неделя Тема «Народная игрушка».							
	П/и «По ровненькой дорожке», «Зайцы и лиса» Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Рассматривание персонажей настольного театра «Теремок»	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Татарская народная игра «Лови, бросай, не роняй...».	Дидактическая игра «Дружные матрешки».	
4 неделя Тема «Транспорт».							
	П/и «Воробышки и кот»,	Сюжетно-ролевая	Рассматривание	Конструирование	Татарская	Сюжетная игра	

	«Поезд». И/у: с мячом, бросание мячей малого диаметра вдаль.	игра «Транспорт» «Поликлиника»	сюжетных картин «Транспорт»	из лего, разукрашивание, рисование.	народная игра: «Воробышки и автомобиль»,	«Машины на наших улицах». Подвижная игра «Светофор».	
<p style="text-align: center;">Апрель 1 неделя Тема «Весна».</p>							
	П/и «Мишка косолапый», «Поймай солнечного зайчика», И/у: подлезание под шнур, перепрыгивание через бруски.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Магазин»	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знакомым сказкам. Д/и «Кто живет в лесу».	Конструирование из кубиков, разукрашивание, рисование.	Народная игра « Солнышко, ведрышко погуляй у речки»	Дидактическая игра «Научи Незнайку одеваться по погоде».	
<p style="text-align: center;">2 неделя Тема «Семья»</p>							
	П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», Подъем на горку и скатывание с нее И/у: метание предмета вдаль	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание иллюстраций Н. Устинова, А. Елисеева к сказке «Маша и медведь»	Конструирование из пазлов, разукрашивание, рисование.	Татарская игра «Найди свой домик».	Дидактическая игра «Угадайте, кем я хочу быть».	
<p style="text-align: center;">3 неделя Тема «Профессия»</p>							
	П/и «Кролики», «Цветные автомобили», И/у: Ходьба по шнуру.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Д/и по желанию детей. Пальчиковые игры по желанию детей.	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Хороводные татарские народные игры «Тубэтэй», « Пузырь»	Словесная игра «Угадай, кто позвал?». Подвижная игра «Передай улыбку».	
<p style="text-align: center;">4 неделя Тема «Дикие животные»</p>							
	П/и «Птички прилетели», «Воробушки и автомобиль» И/у: подлезание под шнур. И/у: ползание между предметами с опорой на ступни и ладони.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Магазин»	Рассматривание персонажей кукольного театра «Три медведя» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»	Конструирование из лего, разукрашивание, рисование.	Игра «Птенчики».	Словесная игра « Ходит зайка серенький...» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик при встрече с любимым героем	

<p style="text-align: center;">Май 1 неделя Тема «Игрушки»</p>						
	П/и «Собачки», «По мосточку мы пойдем» Игровые упражнения с мячом Игры с игрушками-бросалками	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» «Поликлиника»	Рассматривание детьми иллюстраций к прочитанным произведениям	Конструирование из пазлов, разукрашивание, рисование.	Народная игра «Лови, бросай, не роняй...».	Обучающая игра « Найди домик Колобка» Цель: Развивать чувства цвета и формы.
<p style="text-align: center;">2 неделя Тема «Обувь»</p>						
	П/и «Догони мяч», «Поймай комарика» И/у: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Строительство»	Рассказывание детьми стихотворения А. Барто «Бычок». Пальчиковые игры.	Конструирование из кубиков, разукрашивание, рисование.	Игра « Быстрее оденем сапожки»	Дидактическая игра "Каждой вещи свое место».
<p style="text-align: center;">3 неделя Тема «Домашние птицы».</p>						
	П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки». И/у: ползание между предметами .	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Магазин»	Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.	Составление пирамидок, разукрашивание, рисование.	Народная игра « Вышла курочка гулять»	Инсценировка стихотворения А .Барто « Я люблю свою лошадку» Настольный театр С.Я.Маршак «Сказка глупом мышонке».
<p style="text-align: center;">4 неделя Тема «Лето»</p>						
	П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», Подъем на горку и скатывание с нее И/у: метание предмета вдаль.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «Транспорт»	Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч», «В гостях»	Конструирование из лего, разукрашивание , рисование.	Хороводные татарские народные игры «Ак калач»,	Поручение- игра «Все вещи на своих местах». Чтение и беседа по стихотворению Л.Воронковой « Маша-растеряша».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Литература Григорьева Г. Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами»
Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»
Елецкая О.В. Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста
Маханева М.Д. Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от года до трех лет»
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Цель: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, родном крае. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю.

Мероприятие
Сентябрь 1 неделя Тема «Детский сад»
1.Беседа по произведению «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. 2.Чтение «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.
2 неделя Тема « Осень »
1.Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...» 2. Хоровод « Есть у нас огород» Цель: содействовать формированию предпосылок к хороводным играм.
3 неделя, Тема «Профессия»
1.Наблюдение за трудом помощника воспитателя. 2. Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Цель: Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.
4 неделя, Тема «Дикие животные»

<p>1.Игра-драматизация « Мы на луг ходили» Цель:Способствовать формированию представлений ребёнка о жителях леса.</p> <p>2.Кукольный театр «В гостях у сказки»- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p>
Октябрь
Мероприятие
1 неделя, Тема «Я в мире человек»
<p>1.Беседа по произведению Е. Пермяк. «Как Маша стала большой».</p> <p>2.Чтение Л. Воронкова. «Маша-растеряша».</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе.</p>
2 неделя, Тема «Овощи»
<p>1.Чтение «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой.</p> <p>2.Игра « Соберём овощи в корзинку»-</p> <p>Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний об овощах.</p>
3 неделя, Тема «Домашние птицы»
<p>1.Беседа « Моя семья»</p> <p>2. Игра – драматизация « Вышла курочка гулять»</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе и своей семье.</p>
4 неделя, Тема «Мебель»
<p>1.Рассматривание мебели в группе</p> <p>2. Игра « Подбери мебель для мамы и папы»</p> <p>Цель: объяснить назначение предметов мебели.</p>
Ноябрь
Мероприятие
1 неделя, Тема «Фрукты»
<p>1.Целевая прогулка к плодovому дереву(яблоне)</p> <p>2. Чтение М.Дружинина «Яблоко», « Груша», «Слива».</p> <p>Цель: Дать детям первоначальные знания о фруктах.</p>
2 неделя, Тема «Овощи»
<p>1.Дидактическая игра : «Вместе, дружно собираем урожай!»</p> <p>2. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...», «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой.</p> <p>Цель: Дать детям первоначальные знания об овощах.</p>
3 неделя, Тема «Игрушки»
<p>1.Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p> <p>2.Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p> <p>Цель: Учить правильно расставлять матрешки на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнивать игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали.</p>

4 неделя, Тема «Дикие животные»
1.Рассказ воспитателя А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса». Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка о жителях леса 2.Театрализованная деятельность « Научим мишку слушать сказки»- развивать усидчивость.
Декабрь
Мероприятие
1 неделя, Тема «Транспорт».
1.Дидактическая игра «Виды транспорта». 2.Рассматривание иллюстраций « Машины» Дать детям первоначальные знания о транспорте.
2 неделя, Тема «Домашние животные».
1. Беседа по произведению «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной. 2.Игра – драматизация «Кошка с котятами». Познакомить детей с домашними животными.
3 неделя, Тема «Новый год».
1.Беседа «Весело, весело встретим Новый год!». 2.Путешествие по детскому саду- Учить детей соблюдать общепринятые правила
4 неделя, Тема «Ёлка».
1.Рассматривание иллюстраций «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». 2.Чтение « Ёлка» Е. Капутикян- Развивать у детей представление о праздниках
Январь
Мероприятие
1 неделя Тема «Посуда».
1.Сюжетно-ролевая игра «Чашепитие у кукол». 2.Беседа «Сервировка стола к обеду» Дать детям знание о посуде, о том что она бьется.
2 неделя Тема «Семья».
1.Игра«Назови ласково» 2.Игра Цель: Познакомить с «ласковыми именами»; Воспитывать уважительное отношение в семье, слушаться родителей.
3 неделя Тема «Качества и свойства предметов».
1.Дид. игра «Кому, что надо для работы». 2. Беседа «Наши помощники на занятиях и в играх» Познакомить детей с качеством предметов, мягкий и твердый.

4 неделя Тема «Дикие животные».
1.Рассматривание иллюстраций «Животные зимой». 2.Беседа «Как помирить зайчат». Дать детям знания о диких животных леса.
Февраль
Мероприятие
1 неделя Тема «Обувь».
1. Беседа «Как вести себя в магазине». 2.Игра «Найди такую же пару»
2 неделя Тема «Домашние животные».
1.Беседа по содержанию произведения Д. Хармс, Н. Радлов. «Упрямые козлы», «Добрая утка». 2.Игра « Курица с цыплятами» Учить детей ухаживать за домашними животными.
3 неделя Тема «Рыбки»
1. Беседа по содержанию стихотворения И.Токмаковой, «Где спит рыбка», 2. Игра «Дружные мальки». Формировать представление детей, что рыбки живут не только в водоемах , но и в аквариуме.
4 неделя Тема «Птицы»
1.Беседа « Кто живёт на ветке?» 2. Чтение Л. Модзалевский. «Мотылек». Учить детей ухаживать за птицами, класть еду в скворечник.
Март
Мероприятие
1 неделя Тема «Посуда».
1.Конструирование «Полочка для чашек». 2.Беседа: «У любимой бабушки вкусные оладушки».
2 неделя Тема «Мамин праздник»
1.Беседа «Мама – золотая прямо!» 2.Ролевая игра «Дочки- матери». Дать детям представление о празднике мам и бабушек.
3 неделя Тема «Народная игрушка».
1.Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек. 2.Рисование «Платочек для матрешки». формировать интерес к народным игрушкам.

4 неделя Тема «Транспорт».
1. Дид. игра «Виды транспорта». 2. Чтение А. Барто «Грузовик» Цель: Закрепить знания детей о транспорте.
Апрель
Мероприятие
1 неделя Тема «Весна».
1. Чтение «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» 2. Беседа по произведению Л. Толстого. «Пришла весна...» Дать детям представление о признаках весны.
2 неделя Тема «Семья»
1. Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина 2. Беседа «Как я маме помогаю». Цель: Продолжать знакомить детей с составом своей семьи.
3 неделя Тема «Профессия»
1. Чтение Ч. Янчарского. «В магазине игрушек», «Друзья», 2. Беседа по произведению Ч. Янчарского. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4 неделя Тема «Дикие животные»
1. Рассматривание иллюстраций о лесных обитателях. 2. Беседа по произведению В. Бианки. «Купание медвежат». Цель: Познакомить детей с обитателями леса.
Май
Мероприятие
1 неделя, тема «Игрушки»
1. Чтение А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик». 2. Игра – забава «Кто едет в автомобиле?» Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к игрушкам.
2 неделя, тема «Обувь»
1. Рассматривание иллюстраций с изображением обуви 2. Игра «Подберём туфельки для куклы» Продолжать учить ухаживать за обувью.

3 неделя, тема « Домашние птицы»
1.Чтение Е Чарушина « Петушок с семьёй» 2.Беседа по произведению Е Чарушина « Петушок с семьёй» Цель: Познакомить детей с петушком и курочкой, с их детками.
4 неделя, тема « Лето»
1.Рассматривание иллюстраций. 2.Игра « Найди солнышко» Цель: Познакомить детей с летними изменениями в природе, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности.

Литература:

1. Л. Бондаренко Т. М "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада": Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2005
2. Теплюк С. Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика - Синтез, 2008
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007
5. Программа ДОУ

Цель:

- Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения

- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу нужно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять правила поведения детей в автобусе.(в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых)
- Читать детям рассказы, стихи и сказки по теме «Дорожное движение»

Сентябрь

№	Мероприятие
1 неделя, тема « Детский сад»	
1	Рассматривание иллюстрации «На дороге»
2	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке».
2 неделя, тема « Осень золотая»	
1	Рассматривание иллюстрации «Спички детям не игрушка»
2	Беседа « Что такое листопад?»
3 неделя, тема « Профессии»	
1	Беседа « Группа - наш второй дом»
2	Игра « Путешествие по садику»
4 неделя, тема « Дикие животные»	
1	Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым животным?»
2	Наблюдение «Кто притаился в траве?»

Октябрь

№	Мероприятия
1 неделя, тема « Я в мире-человек»	
1	Беседа « Домой иду только с мамой»
2	Рисование « Мир вокруг нас»
2неделя, тема « Овощи»	
1	Игра «Можно – нельзя».
2	Беседа « Почему нельзя ходить по лужам без сапожек»
3 неделя, тема «Домашние животные »	
1	Наблюдение за поведением животных (кошки)
2	Беседа «Встреча с собакой»
4 неделя, тема «Мебель »	
1	Беседа «Какая опасность от разбросанных предметов и неубранных игрушек?».
2	Рассматривание иллюстраций «Где можно играть на улице?»

Ноябрь

№	Мероприятия
1 неделя, тема «Фрукты »	
1	Беседа: «Почему вокруг нас так много мусора?».
2	Рассматривание иллюстраций : «Что такое опасность?».
2неделя, тема « Овощи»	
1	Беседа «Почему нельзя есть грязные овощи»

2	Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок».
	3неделя, тема « Игрушки»
1	Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь».
2	Д/и Разрезанные картинки «Игрушки»
	4неделя, тема « Дикие животные»
1	Беседа : «Почему нельзя ходить одному в лес»
2	Игровая ситуация «Угадай, кто к нам пришёл»
	Декабрь
№	Мероприятия
	1неделя, тема « Транспорт»
1	Беседа «Виды автотранспорта»
2	Рассматривание иллюстрации «Спички детям не игрушка»
	2неделя, тема « Домашние животные»
1	Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым животным?»
2	Игра «Найди котёнка»
	3 неделя, тема « Новый год»
1	Беседа «Мы любим праздники в детском саду»
2	Рисование « Огни на ёлке»
	4 неделя, тема « Ёлка»
1	Рассматривание новогодней ёлки
2	Беседа « Осторожно- у ёлки, иголки колки»
	Январь
№	Мероприятия
	1неделя, тема « Посуда»
1	Игры с посудой «Накроем на стол»
2	Беседа «Разбитая посуда опасна»
	2неделя, тема « Семья »
1	Беседа «Снег холодный и грязный», Скользкие дорожки»
2	Разыгрывание ситуации: «Папа взял меня в поездку», беседа о необходимости пристегиваться ремнями безопасности.
	3неделя, тема « Качества и свойства предметов»
1	Рассматривание иллюстрации «Электроприборы»
2	Дид. Игра « Подбери правильно»
	4неделя, тема «Дикие животные »
1	Игровая ситуация : «Мишка щечки отморозил. Как помочь Мишке?».
2	Беседа «Кто прячется в снегу?»
	Февраль
№	Мероприятия

	1неделя, тема « Обувь»
1	Беседа «Бережём свою обувь» ,рассматривание иллюстрации «Обувь»
2	Проблемная ситуация : «Помоги Кате подобрать обувь по сезону»., игра « Завяжи сапожкам шнурки»
	2неделя, тема «Домашние животные »
1	Беседа «Можно ли дразнить собак?»
2	Наблюдение за поведением собаки
	3неделя, тема « Рыбки»
1	Просмотр мультфильма « Кто живёт в море»
2	Беседа « Кто живёт в воде»
	4неделя, тема « Птицы»
1	Беседа « Птицам холодно зимой»
2	Игра « Найди птичку»
	Март
№	Мероприятия
	1неделя, тема « Посуда»
1	Беседа : «Не выходи на улицу один без взрослого».
2	Рассматривание иллюстраций по сказке «Федорино горе»
	2неделя, тема « Мамин праздник»
1	Чтение и пение колыбельных о маме.
2	Беседа «Только с мамой я гуляю»
	3неделя, тема « Народная игрушка»
1	Беседа «От чего произошло наводнение в кукольном домике?»
2	
	4неделя, тема « Транспорт»
1	Наблюдение за спец.машиной (скорой помощи и др.)
2	Дидактическая игра «Сигналы светофора»
	Апрель
№	Мероприятия
	1неделя, тема «Весна»
1	Наблюдение «Вот и весна пришла!»
2	Игровое упражнение «Помоги мишке перейти дорогу»
	2неделя, тема « Семья»
1	Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами»
2	Беседа «Ножницы, катушки-это не игрушки!»
	3неделя, тема « Профессии»
1	Рассматривание иллюстрации «Строители», «Шофер», «Портниха»и др.

2	Наблюдение за работой няни «Как работает пылесос»
	4неделя, тема « Дикие животные»
1	Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым животным?»
2	Рассматривание иллюстрации «Лиса с лисятами»
	Май
№	Мероприятия
	1неделя, тема « Игрушки»
1	Беседа «Это не игрушки, это опасно».
2	Игровая ситуация «Собери за собой игрушки»
	2неделя, тема « Обувь»
1	Беседа «На природе»
2	Дид.игра «Найди обувь для друзей»
	3неделя, тема « Домашние птицы»
1	Дид. Игра « Подбери маму и детеныша»
2	Рассматривание картины « Курица с цыплятами»
	4неделя, тема « Лето»
1	Рассматривание иллюстраций «Какие насекомые могут быть опасны».
2	Беседа « Оденем головные уборы»

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Этнокультурная Региональная составляющая

Сентябрь

№	Мероприятия
1 неделя, Тема «Детский сад»	
1	Просмотр мультфильма «Гали и Коза»
2	Чтение потешки «Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета;
3	Народный фольклор «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова
2 неделя, Тема «Осень»	
1	Просмотр мультфильма «Дождь и солнце»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций осеннего леса)
3	Слушание татарской народной мелодии «Резвушка», муз. Н. Жиганова
3 неделя, Тема «Профессия»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций родного города)
3	Слушание сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
4 неделя, Тема «Дикие животные»	
1	Просмотр мультфильма «Болтливая утка»
2	«Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций)
3	«Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой
Октябрь	
№	Мероприятия
1 неделя, Тема «Я в мире - человек.»	
1	Просмотр мультфильма «Две дочери»
2	«Деревья нашего края» (рассматривание иллюстраций)
3	Пальчиковая игра «Этот палец – дедушка...»,
2 неделя, Тема «Овощи»	
1	Просмотр мультфильма «Кому подарок»
2	Стихотворение «Край родной» М.Пожарова
3	Чтение татарской народной сказки «Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.
3 неделя, Тема «Домашние птицы»	

1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	«Птичий двор» рассматривание иллюстраций.
3	Чтение «Два петуха»А. Алиш
4неделя, Тема «Фрукты»	
1	Просмотр мультфильма «Гали и Коза»
2	Чтение «Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета;
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета

Ноябрь

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Мебель»	
1	Просмотр мультфильма «Кому подарок»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций осеннего сада)
3	Народный фольклор«Дождик, дождик,лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова;
2неделя, Тема «Одежда»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	Рассматривание татарского узора на фартуке.
3	Чтение «Пальчик, пальчик, где тыбыл?..», пер. Р. Ахмета.
3неделя, Тема «Игрушки»	
1	Просмотр мультфильма «Болтливая утка»
2	«Народная иигрушка» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
4неделя, Тема «Дикие животные»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	«Лесные жители» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета

Декабрь

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Транспорт»	
1	Просмотр мультфильма «Две дочери»
2	«Транспорт нешего города» (рассматривание иллюстраций)
3	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.
2неделя, Тема «Домашние животные»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	«Животные и их детеныши» расссматривание иллюстраций.
3	Чтение «Два петуха»А. Алиш
3неделя, Тема «Елка»	
1	Просмотр мультфильма «Гали и Коза»
2	«Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета

3	Народный фольклор «Ты собачка не лай» пер. с молд. И. Токмаковой.
4неделя, Тема «Новый год»	
1	Просмотр мультфильма «Ленивый пес»
2	«Деревья нашего края» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета

Январь

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Посуда»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	Природа родного края(рассматривание иллюстраций родного города)
3	Слушание песни «Медвежонок» Ф.Абубакирова
2неделя, Тема «Зима»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций зимнего леса)
3	Слушание татарской народной мелодии«Резвушка», муз.Н. Жиганова
3неделя, Тема «Качества и свойства предметов»	
1	Просмотр мультфильма «Две дочери»
2	Дид. Игра « Подбери правильно»
3	Пальчик, пальчик, где тыбыл?..», пер. Р. Ахмета.
4неделя, Тема «Дикие животные»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	«Лесные жители» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета

Февраль

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Обувь»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	Рассматривание татарского узора на сапоге.
3	Чтение «Пальчик, пальчик, где тыбыл?..», пер. Р. Ахмета.
2неделя, Тема «Домашние животные»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	«Животные и их детеныши» рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «Лошадки»
3	Чтение «Два петуха»А. Алиш
3неделя, Тема «Рыбка»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	«Покормим рыбок» рассматривание иллюстраций.

3	Народный фольклор «Ты собачка не лай» пер. с молд. И. Токмаковой.
4неделя, Тема «Птицы»	
1	Просмотр мультфильма «Гали и Коза»
2	Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
3	Народный фольклор «Ты собачка не лай» пер. с молд. И. Токмаковой.

Март

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Посуда»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	Природа родного края(рассматривание иллюстраций родного города)
3	Слушание песни «Медвежонок» Ф.Абубакирова
2неделя, Тема «Мамин праздник»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	Рассматривание татарского узора на фартуке.
3	Чтение «Пальчик, пальчик, где тыбыл?..», пер. Р. Ахмета.
3неделя, Тема «Народная игрушка»	
1	Просмотр мультфильма «Болтливая утка»
2	«Народная иигрушка» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
4неделя, Тема «Транспорт»	
1	Просмотр мультфильма «Две дочери»
2	«Транспорт нешего города» (рассматривание иллюстраций)
3	народный фольклор «Ой ты заюшка – пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой.

Апрель

№	Мероприятия
1неделя, Тема «Весна»	
1	Просмотр мультфильма «Дождь и солнце»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций весеннего леса)
3	Слушание татарской народной мелодии«Резвушка», муз.Н. Жиганова
2неделя, Тема «Семья»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	Природа родного края(рассматривание иллюстраций родного города)
3	Слушание песни «Медвежонок» Ф.Абубакирова
3неделя, Тема «Профессия»	
1	Просмотр мультфильма «Гали и Коза»

2	Рассматривание татарского узора на фартуке.
3	Народный фольклор «Ты собачка не лай» пер. с молд. И. Токмаковой.
4неделя, Тема «Дикие животные»	
1	Просмотр мультфильма «Утро»
2	«Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
Май	
№	Мероприятия
1неделя, Тема «Игрушки»	
1	Просмотр мультфильма «Болтливая утка»
2	«Народная игрушка» (рассматривание иллюстраций)
3	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
2неделя, Тема «Обувь»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	Рассматривание татарского узора на сапоге.
3	Чтение «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
3неделя, Тема «Домашние птицы»	
1	Просмотр мультфильма «Лиса и гусь»
2	«Птичий двор» рассматривание иллюстраций.
3	Чтение «Два петуха»А. Алиш
4неделя, Тема «Лето»	
1	Просмотр мультфильма «Дождь и солнце»
2	Природа родного края (рассматривание иллюстраций весеннего леса)
3	Слушание татарской народной мелодии«Резвушка», муз.Н. Жиганова
5 неделя, тема «Насекомые»	
1	Чтение «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой(татарская народная сказка).
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
3	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был».Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Художественная литература

Литература:

1. Бондаренко Т. М "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада": Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2005
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика - Синтез, 2008
3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007
4. Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы»
5. Программа ДОУ

Цель:

- Формировать умение слушать поэтическую речь; способность к обобщению. Вызвать у детей желание послушать это стихотворение ещё раз.
- Побуждать проговаривать знакомый текст. Развивать интонационную выразительность речи.
- Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра, вызвать желание послушать сказку ещё раз.
- Вызвать у детей радость от слушания потешки , желание послушать её ещё раз и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.
- Побуждать принимать участие в рассказывании. Договаривание отдельных слов и фраз. Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи.

Сентябрь

№	Мероприятие	ЭткРС
1 неделя, тема « Детский сад»		
1	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Татарская потешка « Расти,подрастай...»
2	Чтение потешки «Водичка, водичка...»	
3	Чтение сказки «Золотое яичко»	
4	Чтение потешки «Два весёлых гуся»	
5	Чтение потешки « Огуречик»	
2 неделя, тема « Осень золотая		
1	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	А. Ерикеев «Осень наступила...», Потешка « В лес по ягоды спешу..»
2	Чтение русской народной сказки «Репка»	
3	Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень»	
4	Чтение потешки « Мишка косолапый»	
5	Чтение потешки «Баю- бай за рекой»	
3 неделя, тема «Профессии»		
1	Чтение потешки «Ладушки, ладушки!»	« Колыбельная» Р.Валеев Чтение татарских народных сказок «Очкыз», «Толкебелэнказ»
2	Чтение русской народной сказки «Колобок»	
3	Чтение белорусской сказки «Пых»	
4	Чтение « Как у котика усы»	
5	Чтение потешки «Мыши водят хоровод»	
4 неделя, тема « Дикие животные»		
1	Чтение стихотворения К. Бальмонт «Росинка»	татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
2	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
3	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
4	Чтение потешки «Киска,киска,киска брысь..»	
5	Чтение потешки « Мишка косолапый»	

Октябрь

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Я в мире- человек»		
1	Чтение А. Ремизов «Пальцы»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой
2	Чтение стихотворения В. Жуковский «Птичка»	
3	Чтение потешки «Дождик, дождик, пуще»	
4	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»	
5	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, еду к деду».	
2 неделя, тема « Овощи»		
1	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - Длинные Уши - Косые глаза - Короткий хвост	А. Ерикеев «Осень наступила...», «Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова
2	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	
3	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»-	
4	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок... ».	
5	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	
3 неделя, тема « Домашние животные»		
1	Чтение потешки «Сорока, сорока...»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова
2	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	
3	Чтение Г. Вииеру стихотворения «Ежик и барабан»	
4	Чтение Г. Сапгира «Кошка»	
5	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»-	
4 неделя, тема « Мебель»		
1	Чтение стихотворения А. Блок «Зайчик»	Дж. Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой.
2	Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	
3	Чтение русской народной сказки «Теремок»	
4	Чтение потешки « Прилетели гули, гули голубочки..»	
5	Чтение потешки « Ночь пришла..»	

Ноябрь

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Фрукты»		
1	Чтение стихотворения А.К. Толстой «Колокольчики мои...»	А. Ерикеев «Осень наступила...»,
2	Чтение стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась...»	
3	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»	
4	Чтение стихотворений И. Токмакова «Десять птичек – стайка»,	
5	Чтение потешки« Тень,тень,потетень....»	
2 неделя, тема « Овощи»		
1	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	М. Хусаинов «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной
2	Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	
3	Чтение сказки «Золотое яичко»	
4	Чтение потешки «Два весёлых гуся»	
5	Чтение потешки « Огуречик»	
3 неделя, тема « Игрушки»		
1	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»	М. Хусаин «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной
2	Чтение немецкой сказки «Соломинка, уголь и боб»	
3	Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из « Сказки...)	
4	Чтение сказки «Золотое яичко»	
5	Чтение потешки «Два весёлых гуся»	
6	Чтение потешки « Огуречик»	
4 неделя, тема « Дикие животные»		
1	Чтение русской народной сказки «Теремок»	татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер.Р. Ахмета
2	Чтение Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	
3	Чтение стихотворений И. Токмакова «Десять птичек – стайка»,	
4	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
5	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	

Декабрь

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Транспорт»		
1	Чтение стихотворения С. Черный «Про Катюшу»	Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой
2	Чтение стихотворения З.Александрова «Мой Мишка»	
3	Чтение потешки «Как у нашего кота»	
4	Чтение сказки «Золотое яичко»	
5	Чтение потешки «Два весёлых гуся»	
2 неделя, тема « Домашние животные»		
1	Чтение русской народной сказки «Теремок»	«Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
3	Чтение Г. Балл «Желтячок»	
4	Чтение Б. Житков «Как мы ездили в Зоосад», «Как мы в Зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»	
5	Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»	
3 неделя, тема « Новый год»		
1	Чтение О. Альфаро «Козлик – герой»	Р. Валеева «Новый год», пер.Е. Муравьева
2	Чтение сербской сказки «Почему у месяца нет платья»	
3	Чтение стихотворения З. Александрова «Кролики»	
4	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
5	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
4 неделя, тема « Ёлка»		
1	Чтение потешек «Заяц Егорка», «Большие ноги»	Р. Валеева «Новый год», пер.Е. Муравьева
2	Чтение В. Бианки «Купание медвежат»	
3	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	
4	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
5	Чтение Г. Остер «Меня нет дома», «Эхо»	

Январь

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Посуда»		
1	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева.
2	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревущка»	
3	Чтение потешек «Радуга – дуга...», «Чижи – чижи – чикалочки...»	
4	Чтение стихотворения З.Александрова «Мой Мишка» Чтение потешки «Как у	
5	нашего кота»	
2 неделя, тема « Семья»		
1	Чтение стихотворенийИ. Токмакова «Десять птичек – стайка»,	Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева.
2	Чтение Б. Житков «Как мы ездили в Зоосад»,	
3	Чтение Б.Житкова«Как мы в Зоосад приехали», «Зебра»,	
4	Чтение Б.Житкова«Слоны», «Как слон купался»	
5	Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»	
3 неделя, тема « Качества и свойства предметов»		
1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
2	Чтение немецкой сказки «Сладкая каша»	
3	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	
4	Чтение потешки «Сорока, сорока...»	
5	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	
4 неделя, тема « Дикие животные»		
1	Чтение русской народной сказки «Теремок»-	«Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.
2	Чтение стихотворений В. Берестов «Коза», «Петушки»	
3	Чтение Б. Житков «Как мы ездили в Зоосад», «Как мы в Зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»	
4	Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»	
5	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	

Февраль

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Обувь»		
1	Чтение стихотворений О. Дриз «Страшный случай», «Мы – мужчины»	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой
2	Чтение С. Козлов«Дружба»	
3	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	
4	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	
5	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
2 неделя, тема « Домашние животные»		
1	Чтение немецкой сказки «Госпожа	Дж. Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой.
2	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	
3	Чтение Б. Левандовская «Далеко и близко»	
4	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
5	Чтение стихотворения З.Александрова «Мой Мишка»	
6	Чтение потешки «Как у нашего кота»	
3 неделя, тема « Рыбки»		
1	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	М. Файзуллина «В лесу», пер.Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева
2	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
3	Чтение Г. Остер «Эхо»	
4	Чтение стихотворения З.Александрова «Мой Мишка»	
5	Чтение потешки «Как у нашего кота»	
4 неделя, тема « Птицы»		
1	Чтение стихотворений И. Токмакова «Десять птичек – стайка»,	Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
2	Чтение Д. Лукич «Три плюшевые сказки»	
3	Чтение русской народной сказки «Ворона»	
4	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
5		

Март

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Посуда»		
1	Чтение немецкой сказки «Госпожа Метелица»	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой
2	Чтение Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	
3	Чтение потешек «Из - за леса, из- за гор...»,«Киска,киска,киска,брысь!»	
4	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	
5	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
2неделя, тема « Мамин праздник»		
1	Чтение А. Босев «Трое»	Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер.Е. Муравьева
2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	
3	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
4	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
5	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	
3 неделя, тема « Народная игрушка»		
1	Чтение С. Капутикян» «Кто скорее допьет?»	Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
2	Чтение Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	
3	Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	
4	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
5	Чтение Г. Остер «Меня нет дома»,	
4 неделя, тема « Транспорт»		
1	Чтение финской сказки «Лиса – нянька»	Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой
2	Чтение потешек «Божья коровка...», «Пальчик – мальчик»	
3	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
4	Чтение Г. Остер «Меня нет дома», «Эхо»	
5	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	

Апрель

№	Мероприятия	ЭткРС
1неделя, тема « Весна»		
1 2 3 4 5	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница» Чтение рассказа Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...» Чтение украинской сказки «Рукавичка»	М. Файзуллина «В лесу», пер.Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева
2 неделя, тема « Семья»		
1 2 3 4 5	Чтение русской народной сказки «Теремок»- Чтение П. Воронько «Хитрый ежик» Чтение потешек «Идет лисичка по мосту...», «Тили – бом! Тили – бом!» Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» Чтение потешки «Сорока, сорока...»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер.Е. Муравьева
3 неделя, тема « Профессии»		
1 2 3 4 5	Чтение шотландской сказки «Петух и лиса» Чтение Н. Забила «Карандаш» Чтение стихотворений Э. Мошковская «Не буду бояться!», «Кузнечик», «Капризы», «Приказ» Чтение украинской сказки «Рукавичка» Чтение Л. Толстой «Три медведя»	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушиновой
4 неделя, тема « Дикие животные»		
1 2 3 4	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Чтение С. Прокофьева «Маша и Ойка» Чтение украинской сказки «Рукавичка» Чтение Г. Остер «Меня нет дома», Чтение Г.Остер «Эхо»	«Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.

Май

№	Мероприятия	ЭткРС
1 неделя, тема « Игрушки»		
1	Чтение узбекской сказки «Упрямые козы»	Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
2	Чтение потешек «Сидит белка на тележке...», «Улитка, улитка...»	
3	Чтение стихотворений И. Токмакова «Десять птичек – стайка», «Где спит рыбка», «Медведь»	
4	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	
5	Чтение потешки «Сорока, сорока...»	
2 неделя, тема « Обувь»		
1	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса»	Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер.Е. Муравьева
2	Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?	
3	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	
4	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	
5	Чтение Г. Остер «Меня нет дома»,	
3 неделя, тема « Домашние птицы»		
1	Чтение немецкой сказки «Пряничный домик»	«Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.
2	Чтение потешек «Тень – тень – потетень...», « Курочка – рябушечка...»	
3	Чтение К. Чуковский «Путаница»	
4	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
5	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
4 неделя, тема « Лето»		
1	Чтение алтайской сказки «Страшный гость»	М. Файзуллина «В лесу», пер.Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева
2	Чтение А.Н. Толстой «Еж», «Лиса»,	
3	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	
4	Чтение потешки «Сорока, сорока...»	
5	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	
6	Чтение потешек «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...»	

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Конструктивно – модельная деятельность

Литература:

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия. Первая младшая группа»

Цель:

- обогатить словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность;
- продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- познакомить со строительными играми с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.);
- развивать конструкторские навыки и умения.

Организация предметно- пространственной развивающей среды (ППРС)

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в первой младшей группе и деятельности по ее освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ☐ Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы»;
- ☐ Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- ☐ Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.
- Матрешки трех- и четырехсоставные.
- Пирамидки на конусной основе из колец чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов.
- Сборно-разборные игрушки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных картинок (2–4 части).
- Кубики с предметными картинками (2–4 кубика).
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшки)

- Набор для забивания: молоточек с втулочками.
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки»
- Игры для интеллектуального и сенсорного развития.
- Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?».
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Водный транспорт.
 - Автомобильный транспорт..
 - Бытовая техника.
 - Посуда.
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).
- Фланелеграф.

Функциональное назначение: «Центр природы»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
- Макеты: «У бабушки в деревне», «В лесу»
- Игротека экологических развивающих игр.
- Картины-пейзажи по времени года.
- Комнатные растения с крупными листьями, с мелкими листьями.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).
- Календарь природы.
- Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки).
- Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб; насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами).
- Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж)

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Функциональное помещение: «Центр ряженья»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Одежда для ряженья (для надевания на себя) –различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды.
- Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки,

Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные с пуговицами (для профилактики плоскостопия) ; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.

- Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной (диаметр 40–50 см);
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).

- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см);
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки,).
- Гимнастическая скамейка, бревно.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты..
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли, воротца.

Функциональное назначение: «Центр игры»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Парикмахер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Куклы, изображающие представителей двух народов (имеющих характерные черты лица, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски; автомобили (15–20 см) и пр.).

- Многофункциональные ширмы.

- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель,. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, и т. П.

Куклы: с подвижными частями тела –девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш);

Животные из пушистых тканей.

Коляски для кукол. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески,), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы),

Магазин: весы; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки Больница: тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки,

Функциональное помещение: «Центр театра»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»:

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе пальчиковый,

- Игрушки-забавы.

- Маски, шапочки. .

- Фланелеграф.

- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

- Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Функциональное назначение: «Центр музыки»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»:

«Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»- Детские музыкальные инструменты: (бубен, колокольчик, погремушки,

бубенчики, барабан, дудочка, и пр.).

- Музыкально - дидактические пособия

- Магнитофон

- Набор аудиозаписей

- Игрушки - самоделки

- Музыкально - дидактические игры

- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.

- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)

Функциональное назначение: «Центр книги»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов..
- Картинки на фланелеграфе. • Сюжетные картинки.
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».

- Произведения народного искусства: деревянные матрешки
- Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.
- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.
- Пластин, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- Диван, кресла.
- Журнальный столик.
- Любимые детские игрушки

Литература

1. Бондаренко Т. М "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада": Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2005
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика - Синтез, 2008
3. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1986
4. Развитие речи у детей раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М. : Мозаика - Синтез, 2010
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010
7. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010
8. Павлова Л.Н., Развивающие игры – занятия от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. - М. : Мозаика - Синтез, 2010
9. Карпухина Н.А. Програмная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы» «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)Под редакцией В.В. Гербовой.-М.: Просвещение,1983
11. Лункина Е.И. Растим малыша 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.М.: ТЦ Сфера,2007.
13. Маханева М.Д. Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада . Программа и методические рекомендации/ Сост .С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-синтез, 2007
15. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М. : Мозаика - Синтез, 2009
16. Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М. : Мозаика - Синтез, 2007
17. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М. : Мозаика - Синтез, 2009
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «Карапуз- Дидактика», 2008.
19. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет- М. : Мозаика - Синтез, 2008
20. Разенкова Ю.А. Кудрина Т.П. Одинокова Г.Ю. Теплюк С.Н. Лепим, рисуем, творим...: Игры с детьми младенческого возраста/ Под ред. Ю. А.Разенковой. Серия: Ребенок от рождения до школы.- М.:Школьная пресса, 2008

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

1 младшей группы № 4 «Непоседы» на 2023-2023 учебный год

	Направления воспитательной работы	ЭтКРС				Индивидуальная работа	
						1я и 2я младшие	
Понедельник	Патриотическое воспитание (родина, природа)	Родной город и край				Утро – социально-коммуникативное развитие Вечер – познавательное развитие	
Вторник	Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов				Утро – речевое развитие	
						Вечер – ПДД	Утро – социально-коммуникативное
Среда	1. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро) 2. Эстетическое воспитание (культура, красота)	Интерактивная игра	-	Искусство	-	Утро – художественно-эстетическое развитие	
						Вечер – говорим по-татарски	Вечер – речевое развитие
Четверг	1. Познавательное воспитание (познание) 2. Трудовое воспитание (труд)	Развивающий диалог	-	Чтение и обсуждение	-	Утро - ФЭМП	Утро – сенсорное развитие
						Вечер – социально-коммуникативное развитие	
Пятница	Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье)	Слушание и пение песен	Слушание песен	Народный фольклор		Утро – ОБЖ, ЗОЖ Вечер – физическое развитие	

План организации работы с родителями воспитанников

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

на 2023/2024 учебный год

Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	ЭткРС	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
Сентябрь				
Детский сад				
1.09	Составление социально – демографического паспорта семьи.	«Как проходит день в детском саду» Фотовыставка.		Консультация: «Роль дидактической игры в семье и в детском саду»
7.09	Информация в родительском уголке - «Режим детского сада» «Добрый день в детском саду» (режим дня).			
Осень золотая				
14.09	Родительское собрание «Адаптация к условиям ДОУ»	«Осенние листочки» (рисование пальчиками.) Коллективное рисование.	Консультация «Обучение татарскому языку в ДОУ»	Консультация «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»
« Профессии»				
21.09	Информационная ширма для родителей «Особенности поведения детей 2-х лет»	«Знакомство с профессией повара». Экскурсия на кухню.Фотоотчет.		Консультация:«Читаем всей семьей».
« Дикие животные»				
28.09	Беседа «Игрушки в жизни ребенка»	«С какими лесными жителями мы		Консультация: «Роль семьи в

		познакомились?»Фотовыставка.		речевом развитии ребенка».
Октябрь				
« Я в мире- человек»				
5.10	Папка- передвижка :«Закаляем ребенка по всем правилам»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	Приобщение детей к народным традициям - наглядная информация.	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»
« Овощи»				
12.10	Медицинский ликбез «Роль витаминов в питании детей»	«С какими овощами мы познакомились» Фотоотчет.		Консультация: «Роль семьи в речевом развитии ребенка».
« Домашние птицы»				
20.10	Консультация:«Совместный труд детей и взрослых»	«Покормим домашних птиц» Коллективное рисование.		Консультация: «Развитие познавательной активности в раннем возрасте».
« Фрукты»				
27.10	Консультация:«Занятия физическими упражнениями с детьми дома».	День здоровья.Фотоотчет.		Консультация: Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста.
Ноябрь				
« Мебель»				
1.11	Медицинский ликбез:«Осторожно, грипп» Памятка: «Почему ребенок 2-3 лет ломает игрушки»	Устроим кукле комнату. Фотоотчет.	Консультация «Значение родного языка в развитии ребенка»	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
« Одежда»				

9.11	Консультация «Одежда детей в группе и на улице».	«Украсим платье для куклы Кати» Выставка детского творчества.	День народного единства;	Консультация «Что такое задержка речевого развития?»
« Игрушки»				
16.11	Консультация: «О правилах дорожного движения. Правила пешехода»	Наши любимые игрушки. Фотовыставка.		Консультация «Развивающие игры для малышей»
« Дикие животные»				
22.11	Консультация: «Дисциплина- это обучение правильному поведению».	«С какими лесными жителями и их детенышами мы познакомились?» Фотоотчет.		Консультация: «Развитие мышления и речи»
Декабрь				
« Транспорт»				
5.12	Памятка для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»	«Один день из жизни группы» Фотовыставка.	Консультация:«Играем с ребёнком в народные игры».	Консультация для родителей «Как говорит ваш ребенок»
	Родительское собрание: «Роль книги в воспитании ребенка».			
« Домашние животные»				
12.12	Консультация « Осторожно, огонь!».	«Следы котенка» Выставка детского творчества.		Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста
«Посуда»				
19.12	Папка- ширма: «Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту »	Коллективная работа « Красивые чашечки для кукол»		Консультация для родителей «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»
« Новый год»				
26.12	Семейная выставка: «Создание семейной коллекции на	«Украсим елку» Коллективное рисование.		Консультация «Ум на кончиках пальцев»

	тему Нового Года» (открыток, игрушек, композиций).			
« Ёлка»				
28.12	Консультация «Задачи развития речи детей 2-3 лет»	«Новогодний утренник».	Консультации: Роль национальных праздников в воспитании дошкольников	Практикум «Игры, которые можно организовать дома».
Январь				
« Зима»				
12.01	Папка- передвижка «Чем занять ребенка в праздничные дни»	Выставка детского творчества «Зима».		Консультация «Играем пальчиками-речь развиваем»
« Качества и свойства предметов»				
18.01	Общее родительское собрание с участием специалистов ДОУ «Социальная адаптация дошкольника в условиях современной жизни». Консультация: «Игра - это серьезно»	«Один день из жизни группы» Фотовыставка.	Наглядная информация «Культура родного края»	Консультация «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»
« Дикие животные»				
24.01	Консультация: «Как оторвать ребенка от телевизора».	«Морковка для зайки» Выставка детских поделок из солёного теста.		Консультация для родителей <u>«Третий год жизни.</u>
Февраль				
« Предметы обуви»				
6.02	Беседа«Чем занять ребенка на улице зимой».	«Украсим валенки » Выставка детского творчества.	Роль национальных	Консультация «Формирование познавательной активности детей через исследовательскую

			праздников в эстетическом воспитании младших дошкольников.	деятельность в младшем дошкольном возрасте»
« Домашние животные»				
14.02	Медицинский ликбез: «Осторожно, грипп». Консультация: «Ребенок приобщается к труду».	«С какими домашними животными мы познакомились?» Фотоотчет.		Памятка «Какие сказки читать детям младшего дошкольного возраста»
« Рыбки»				
21.02	Консультация «Профилактика простудных заболеваний в зимний период»	«Подводный мир глазами детей». Коллективное рисование.	Международный день родного языка;	Консультация «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики»
«Птицы»				
27.02	Консультация «Почему ребенок ломает игрушки?»	«С какими птицами мы познакомились?» Фотоотчет		Консультация «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях»
Март				
« Посуда»				
6.03	«Как и чем занять ребенка дома?» Консультация « Игры с ребёнком»	«Украсим тарелку» Выставка детского творчества.		Консультация «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики»
« Мамин праздник»				
14.03	Стенгазета : «Мама... Простое, казалось бы, слово, А сколько в нем нежности, ласки, тепла!»	Праздник «8 Марта»	Консультация «Знакомим ребенка с национальной вышивкой и	Консультация «Дидактические игры»

			орнаментом»	
« Народная игрушка»				
21.03	Семейная выставка «Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)	Игры- забавы. Праздник народной игрушки.	Светлый праздник – Навруз;	Консультация «Игра как средство воспитания младших дошкольников».
« Транспорт»				
29.03	Памятка: Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет	Развлечение «Светофорик и его друзья»		Рекомендации родителям <u>«Поговори со мною, мама»</u>
Апрель « Весна»				
4.04	Консультация « Правила безопасности для взрослых и детей».	Весна. Выставка детского творчества.		Памятка для родителей в детском саду <u>«Читаем сказки детям»</u>
« Семья, мои родственники»				
12.04	Медицинский ликбез: «Закаливание малыша». Папка – передвижка «Игра – как средство воспитания ребенка	Создание коллективного плаката с фотографиями семьи.	«Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю» (Статья)	Консультация Особенности и проблемы речевого развития у детей раннего возраста
« Профессии»				
19.04	Консультация : «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю»	«Знакомство с профессией врача». Экскурсия в медицинский кабинет.Фотоотчет.	По страницам сказок Г. Тукая;	Консультация «Речевые игры»
« Дикие животные»				
26.04	Консультация : «Наши верные друзья- полезные привычки!»	«С какими дикими животными мы		Консультация «Как разучивать с ребенком стихи».

	Буклет«Витаминотерапия».	познакомились?» Фотовыставка		
Май « Игрушки»				
3.05	Общее родительское собрание с участием специалистов ДОУ : «Итоги совместной работы ДОУ и семьи. О безопасности собственной жизнедеятельности детей в летний период». Папка – передвижка «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких»	«Мои любимые игрушки» раскраски.		Консультация «Дыхательная гимнастика».
« Обувь»				
10.05	Газета ДОУ №3. Папка- передвижка «Герои Великой Отечественной Войны» Агит плакат « Мы помним!»	«Украсим сапог» выставка рисунков	Международны й день семьи- наглядная информация.	Консультация «Пальчиковые игры»
«Домашние птицы»				
17.05	Родительское собрание. Подведение итогов работы за год.	«С какими домашними птицами мы познакомились?» Фотоотчет.		Консультация «Развитие свободногообщения со взрослыми и детьми»
« Лето»				
24.05	Памятка : «Травмы, солнце, насекомые».	«Ягоды» Выставка детского творчества.		Консультация «Ознакомление с природой детей раннего возраста»
		«Насекомые»		
30.05	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» Уборка территории и покраска участка. Информационный	Коллективное рисование бабочек.	Любимейший праздник татарского	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»

	буклет: Библиотека семейного чтения Консультация « Как мы встречаем лето»		народа-Сабантуй. Консультация.	
--	---	--	-----------------------------------	--